I.C. PAPA GIOVANNI XXIII
SAVIGLIANO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

6 FEBBRAIO 2021

Ins. Fiorito Elena

Ordinanza ministeriale n.172 del 4/12/2020
LINEE GUIDA VALUTAZIONE

Ins. Fiorito Elena

COSA CAMBIA

PRIMA

- Per ogni disciplina era previsto un **UNICO VOTO** in decimi (10, 9, 8 ecc.)
- La valutazione era completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio...

ADESSO

- Per ogni disciplina è prevista la descrizione dei **LIVELLI** di apprendimento in relazione a diversi obiettivi
- La valutazione è completata dalla descrizione GLOBALE del bambino
- Inserimento di Educazione Civica in un'ottica interdisciplinare (disciplina trasversale)

Ins. Fiorito Elena

COSA NON CAMBIA

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento

Ins. Fiorito Elena

CHE COSA SONO I LIVELLI?

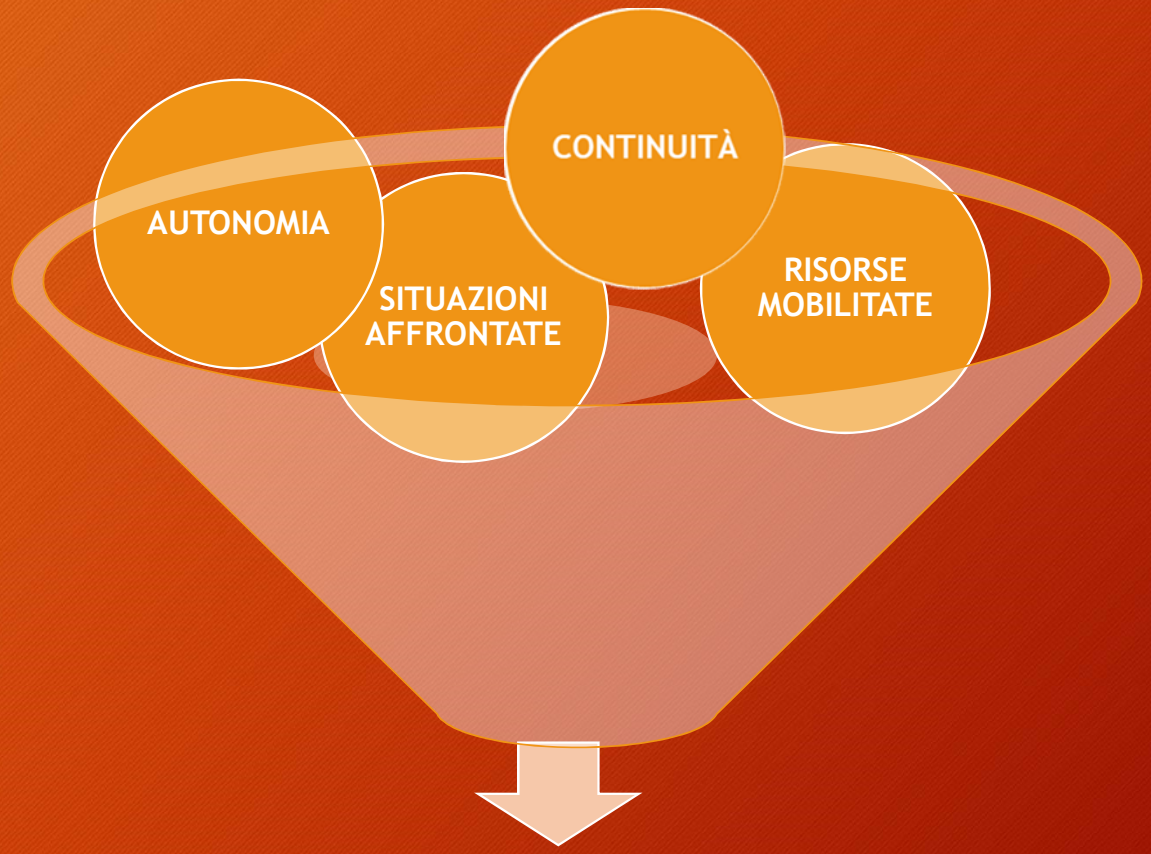
I **livelli** sono **parole** che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

NON SONO I SOSTITUTI DEI VOTI.

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI ACQUISIZIONE

Ins. Fiorito Elena

I LIVELLI SONO FRUTTO DELLA COMBINAZIONE DI DIVERSE DIMENSIONI.
Per decidere il livello raggiunto, i docenti OSSERVANO nel bambino:



Ins. Fiorito Elena

LIVELLO AVANZATO

CHI HA RAGGIUNTO QUESTO LIVELLO PORTA A TERMINE UN COMPITO

- ANCHE SE NON LO HA GIÀ FATTO IN PRECEDENZA
- RICERCANDO GLI STRUMENTI
- IN COMPLETA AUTONOMIA
- SEMPRE

Ins. Fiorito Elena

LIVELLO INTERMEDIO

CHI HA RAGGIUNTO QUESTO LIVELLO PORTA A TERMINE UN COMPITO

CONOSCIUTO E CHE HA GIÀ FATTO IN PRECEDENZA

IN COMPLETA AUTONOMIA

SEMPRE

OPPURE

NUOVO, MAI AFFRONTATO PRIMA

CON GLI STRUMENTI DATI DALL'INSEGNANTE O RICERCATI DA SOLO

ANCHE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE

NON SEMPRE

LIVELLO BASE

CHI HA RAGGIUNTO QUESTO LIVELLO PORTA A TERMINE UN COMPITO

- CONOSCIUTO E CHE HA GIÀ AFFRONTATO IN PRECEDENZA
- CON STRUMENTI DATI DALL'INSEGNANTE
- CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE RIESCE SEMPRE
- DA SOLO MA NON SEMPRE

Ins. Fiorito Elena

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CHI HA RAGGIUNTO QUESTO LIVELLO PORTA A TERMINE UN COMPITO

- CONOSCIUTO E CHE HA GIÀ FATTO IN PRECEDENZA
- CON GLI STRUMENTI DATI DALL'INSEGNANTE
- CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE

Ins. Fiorito Elena

ESEMPIO DAL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSI 3^ 4^ 5^

ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Valutazione intermedia	Valutazione finale
ASCOLTO E PARLATO - ascoltare in modo attivo - esprimersi in modo chiaro	AVANZATO	
LETTURA - leggere e comprendere testi di vario tipo	AVANZATO	
SCRITTURA - produrre testi scritti chiari e corretti	BASE	
LESSICO E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - rispettare le regole della lingua (ortografiche, morfologiche e sintattiche) - utilizzare un lessico ricco e vario	INTERMEDIO	

La nuova valutazione per livelli permette ai genitori di conoscere bene i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina e di capire insieme ai docenti e al bambino come migliorare.

Ins. Fiorito Elena

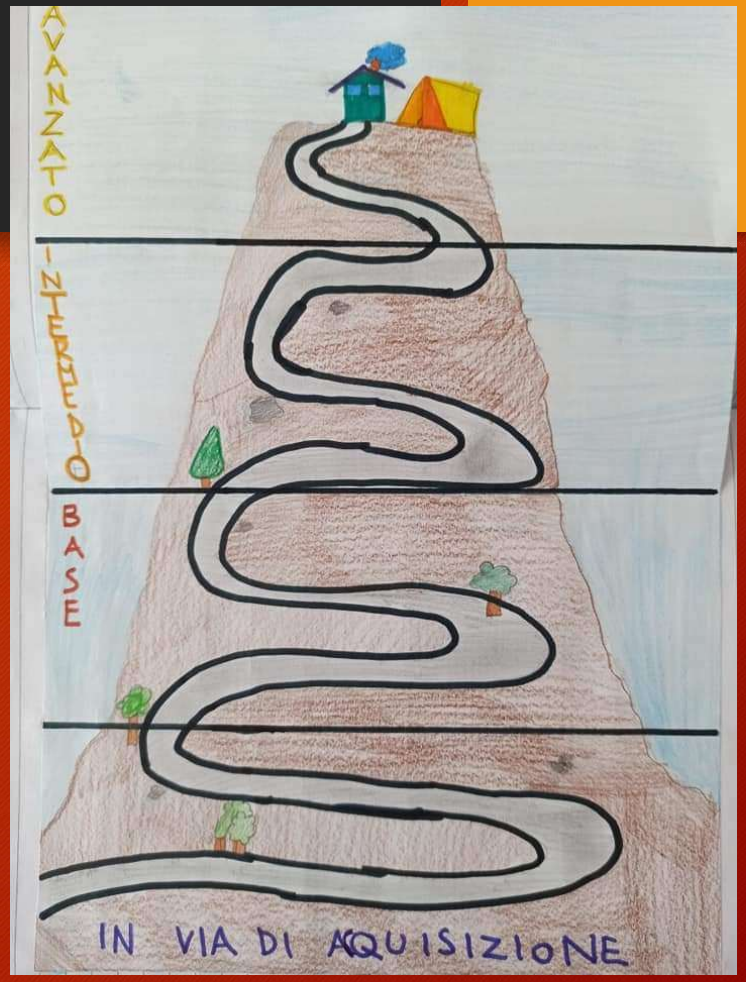
UN ESTRATTO DAL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO

MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Valutazione intermedia	Valutazione finale
NUMERI - leggere e scrivere i numeri - operare con i numeri		
SPAZIO E FIGURE - denominare e descrivere gli elementi della geometria - usare gli strumenti per il disegno geometrico e gli strumenti di misura		
RELAZIONE DATI E PREVISIONI - utilizzare dati per risolvere problemi - descrivere il procedimento e le strategie di soluzione scelte - leggere e ricavare dati utili da grafici e tabelle		

STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Valutazione intermedia	Valutazione finale
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - fare ipotesi sui vari argomenti utilizzando le fonti e i documenti - ricostruire gli aspetti salienti delle vicende storiche affrontate		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - organizzare ed esporre gli argomenti usando un linguaggio specifico - individuare analogie e differenze tra periodi storici analizzati		

Ins. Fiorito Elena

UNA METAFORA PER I BAMBINI



L'obiettivo da valutare è il rifugio in cima da raggiungere.
Ognuno con il suo passo, chi prima chi dopo tutti vogliamo raggiungere il rifugio.
Occorre tenere conto del punto di partenza: ci sarà chi parte già a buon punto, chi è molto lontano, ancora in pianura.
Ci sarà:
-chi mantiene un passo costante
-chi rallenta per stanchezza, mancanza di fiato, mal di gambe …
-chi fa un tratto in jeep o a dorso di mulo perché proprio da solo non ce la fa
Ci saranno momenti in cui faticheremo di più e altri in cui andremo più veloci. Non è una gara, ciò che conta è andare avanti e fare il possibile per raggiungere la meta.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE RACCONTA I PASSI DEL BAMBINO, IL PERCORSO CHE HA COMPIUTO PER CERCARE DI RAGGIUNGERE « IL RIFUGIO».

Ins. Fiorito Elena

“Non mi giudicate per i miei successi ma per tutte quelle volte che sono caduto e sono riuscito a rialzarmi.”

Nelson Mandela

Ins. Fiorito Elena

SENZA VOTI di Gianni Rodari

"Giocheremo alla scuola" dice Enrica alla sua bambola.
"Io sarò la maestra e tu la scolara. Se sbaglierai il dettato io ti metterò quattro."
"Cosa c'entra il quattro?" chiede la bambola.
"C'entra sì. Una volta a scuola la maestra metteva dieci a chi faceva bene e quattro a chi faceva male."
"Perché? "
"Perché così gli scolari imparavano."
"Mi fai ridere! Sai andare in bicicletta?"
"Certo"
"E quando stavi imparando e cadevi, la mamma ti dava quattro o ti metteva un cerotto? Quando imparavi a camminare e facevi un capitombolo, ti scriveva forse un quattro sul sedere?"
"No"
"Ma a camminare hai imparato lo stesso. E hai imparato a parlare, a mangiare, ad allacciati le scarpe, ad abbottonarti il grembiule, a usare il telefono, a distinguere un frigorifero da un portacenere. Tutto senza voti, né belli né brutti."

da «La bambola a transistor»

Ins. Fiorito Elena