

VOCI UTILIZZABILI PER COMPILARE L'AREA DESCRITTIVA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di **progressi** nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito. Per il 1° quadrimestre gli insegnanti compilano il quadro in forma discorsiva, scegliendo le voci sottoriportate già in uso nel pregresso anno scolastico

SOCIALIZZAZIONE: adeguata, non ancora adeguata, inadeguata.

ATTEGGIAMENTO DURANTE IL LAVORO IN CLASSE: costruttivo, assiduo, interessato, settoriale, parziale, superficiale, dispersivo, discontinuo, inadeguato.

IMPEGNO A CASA: approfondito, proficuo, costante, accettabile, settoriale, saltuario, scarso, limitato.

GESTIONE DEL MATERIALE SCOLASTICO: puntuale, discontinua, non responsabile.

AUTONOMIA: completa, buona, discreta, parziale, limitata.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO: significativo, soddisfacente, regolare, essenziale, modesto, minimo.

PROGRESSO NELLE AREE DISCIPLINARI	<p><i>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline ○ ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari ○ progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari. ○ ha evidenziato progressi limitati e settoriali.
GRADO DI APPRENDIMENTO	<p><i>Ha conseguito, globalmente,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un ottimo livello di apprendimento. ○ un buon livello di apprendimento ○ un sufficiente grado di apprendimento. <p><u><i>Oppure</i></u></p> <p><i>Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento