Corso di formazione per insegnanti della Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia I.C. Centallo – Villafalletto

PREREQUISITI DELLA SCRITTURA IN SCUOLA MATERNA

Dott.ssa Marta Rivera

Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva

TERAPISTA della NEURO e PSICOMOTRICITA' dell'ETA' EVOLUTIVA

DI COSA SI OCCUPA?

RIABILITAZIONE

PATOLOGIE e DISTURBI DELL'ETA' EVOLUTIVA

RIABILITAZIONE

NEURO: patologie del sistema nervoso (es. PCI, distrofie, ritardi mentali, sindromi genetiche…)

PSICO: disturbi emotivo-comportamentali e relazionali (es. autismo, ADHD, inibizione psicomotoria, mutismo selettivo…)

MOTORIA: ritardo o alterazione dello sviluppo psicomotorio (es. ritardo mentale, ritardo di sviluppo, disprassia, disgrafia, goffaggine, disturbo visuo-spaziale…)

SVILUPPO PSICOMOTORIO DEL BAMBINO

Competenze motorie

(abilità motorie di base – globali e settoriali, prassie, abilità spaziali, schema corporeo…)

Funzioni cognitive

(Q.I., attenzione, memoria)

Modalità relazionali

(come il b. si relaziona con coetanei e adulti, rispetto delle regole…)

PREREQUISITI PER L'APPRENDIMENTO DELLA SCRITTURA

COSA SONO?

Sono l'insieme delle abilità psicomotorie che devono essere STRUTTURATE ed AUTOMATIZZATE prima dell'ingresso in scuola elementare e che permetteranno al bambino un adeguato apprendimento della SCRITTURA

QUANDO AFFRONTARLI?

In particolare nell'ULTIMO ANNO della scuola materna…

MA NON SOLO!

…Insieme delle abilità psicomotorie che devono essere strutturate ed automatizzate prima dell'ingresso in scuola elementare…

AREE PSICOMOTORIE: PREREQUISITI SCRITTURA

1. Motricità globale
2. Motricità settoriale
3. Schema corporeo
4. Organizzazione prassica
5. Abilità visuo-spaziali
6. Abilità grafomotorie

1. MOTRICITA' GLOBALE :

Dissociazione e coordinazione dei movimenti.

Ovvero… il bambino deve saper mantenere immobile il tronco, a favore del braccio che si muove sul foglio.

Come?? Esercizi in palestra di coordinazione e dissociazione.
Esercizi di coordinazione oculo-manuale.

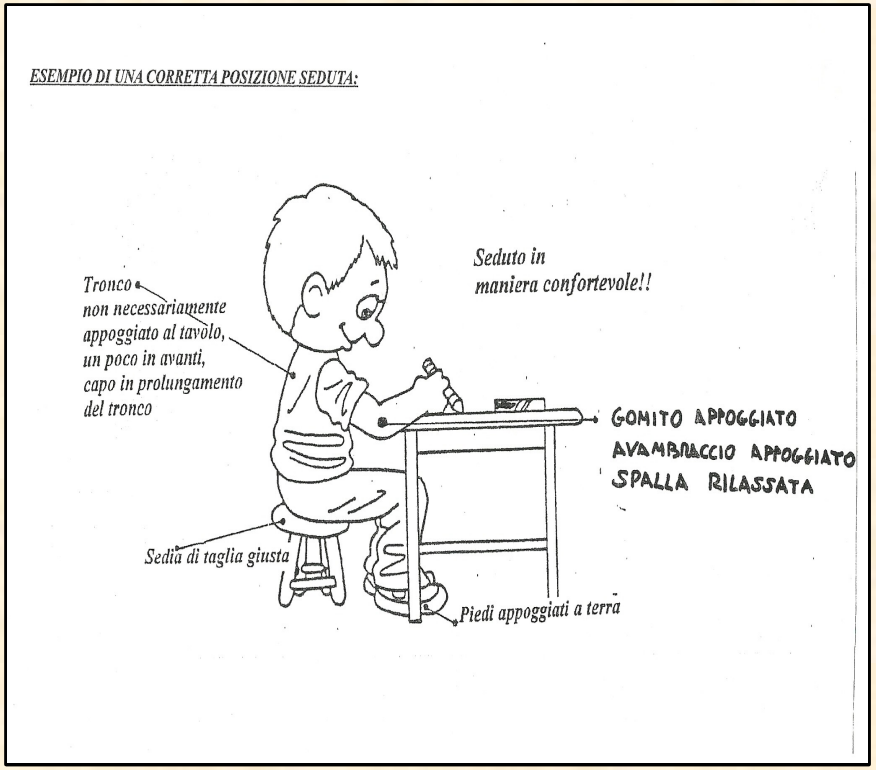
Es: giochi di settorializzazione delle parti del corpo; muovere solo un braccio, un piede…; giochi con la musica; camminare uniti per una parte del corpo; ecc.
Es: giochi con la palla, utilizzo di palle di diversa misura e consistenza, canestro, cerchi, ecc.

Quando?? Fin dai 3,5 – 4 anni; i giochi saranno via via più complessi.

1. MOTRICITA' GLOBALE :

Nelle abilità grafomotorie è bene controllare:

- posizione capo
- tronco fermo e diritto
- possibilità di muovere solo l'arto superiore
- adeguata posizione dell'arto superiore (spalla, gomito, polso)



POSIZIONE CORRETTA ARTO SUPERIORE:

- Spalla rilassata
- Gomito in appoggio; movimenti verso l'esterno
- Polso allineato e in appoggio

2. MOTRICITA' SETTORIALE:

Movimenti settorializzati delle dita.

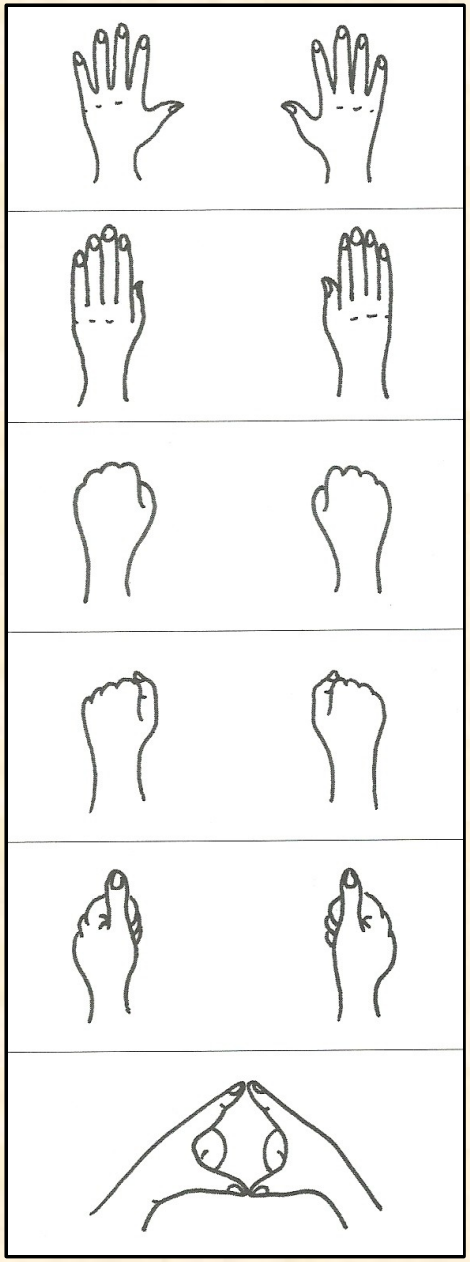
Ovvero… saper isolare il movimento di ogni singolo dito, soprattutto nella mano dominante.

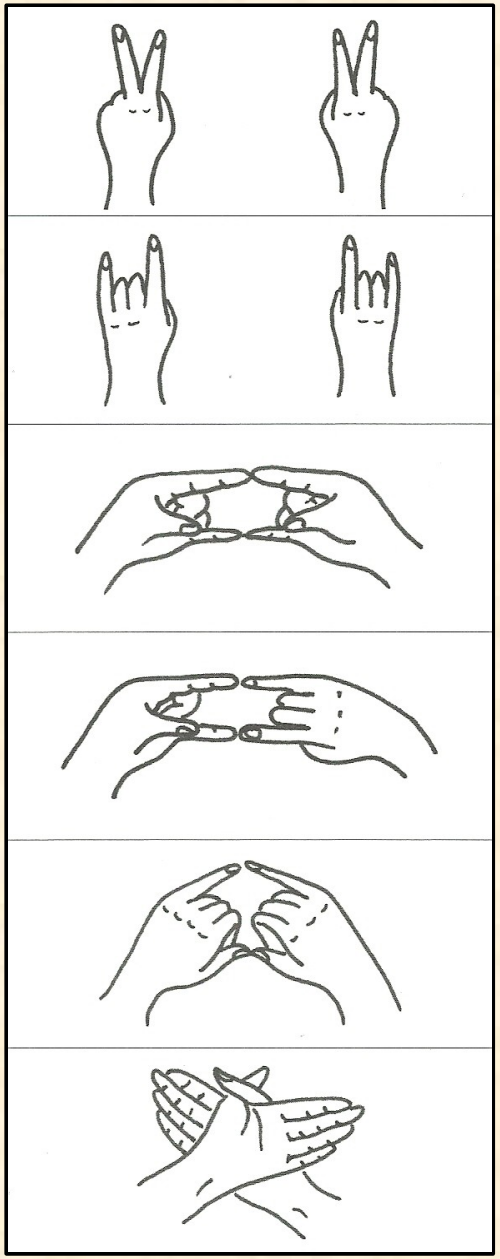
Sono fondamentali per l'IMPUGNATURA e i movimenti fini di scrittura (movimenti di inscrizione).

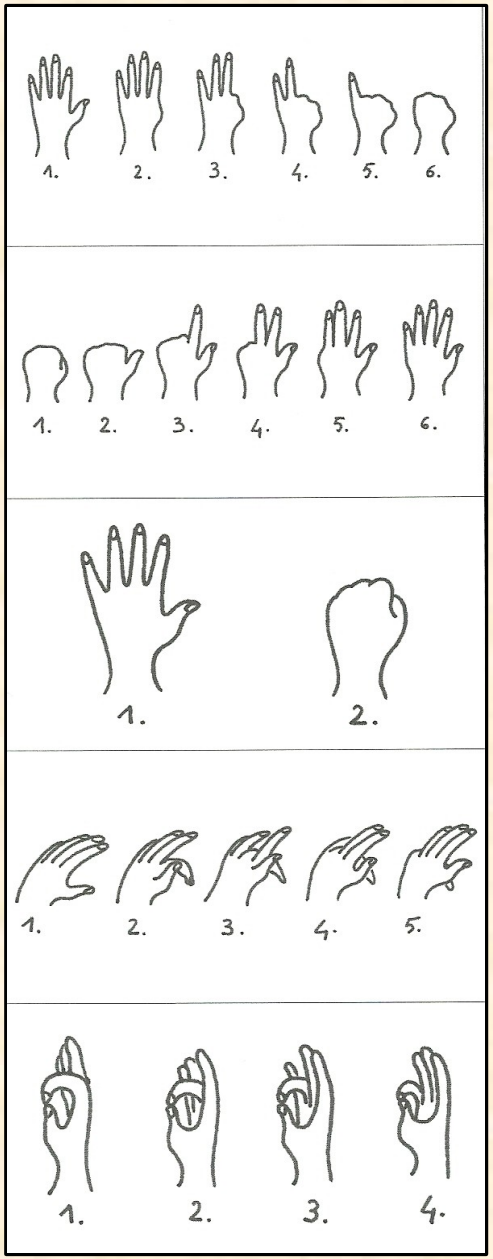
Come?? Giochi di manipolazione, giochi di equilibrio della matita, arrampicamento delle dita sulla matita, giochi di settorializzazione del movimento delle singole dita, ecc.

Quando?? Dal secondo anno di scuola materna con giochi progressivamente più complessi.

Alcuni esempi …







3. SCHEMA CORPOREO :

Il bambino deve aver strutturato una preferenza di lato per la scrittura, in linea con la DOMINANZA NEUROLOGICA

Come?? Osservando il bambino (con quale mano mangia, indica, afferra, apre le porte, ecc.)

Quando?? Fin dall'ingresso in scuola materna.

N.B. È un percorso spontaneo, ma va monitorato per evitare la scrittura con la mano "sbagliata".

4. ORGANIZZAZIONE PRASSICA :

Si intende la capacità di programmare ed eseguire sequenze motorie agite su un oggetto, volte al raggiungimento di uno scopo preciso.

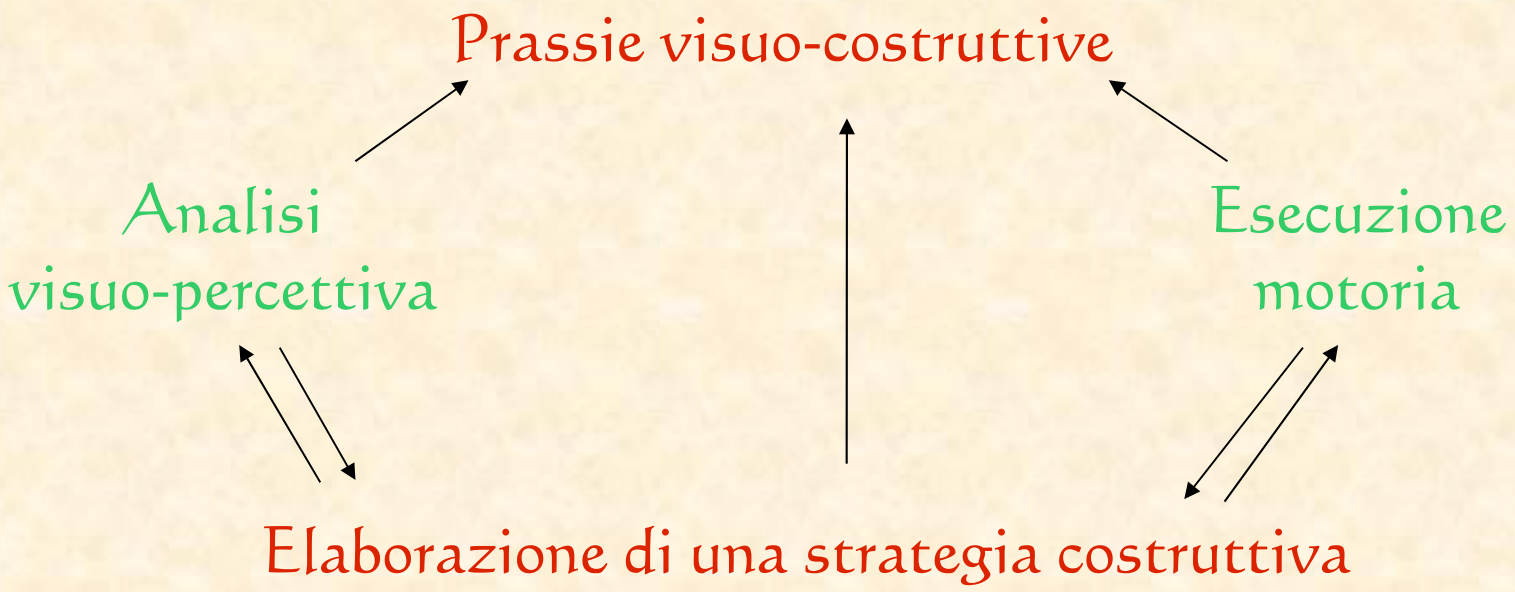
Le ABILITA' GRAFOMOTORIE sono prassie estremamente complesse nella scuola materna.

Come?? Giochi di incastro, infilare perline, appallottolare carta, ritagliare, incollare, piegare, strappare, abbottonarsi i vestiti, slegare le scarpe, usare materiali diversi (carta, carta velina, cartoncino), ecc.

Quando?? Dal secondo anno di scuola materna con prassie semplici.
Le prassie grafiche solo nell'ultimo anno

PRASSIE VISUO-COSTRUTTIVE :

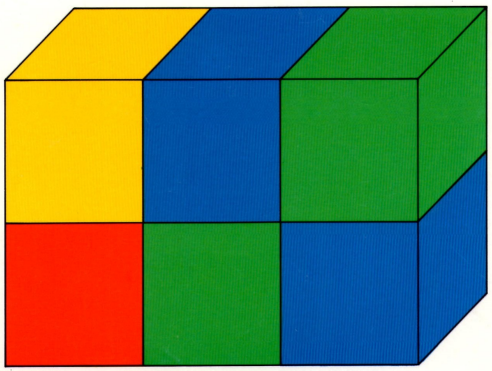
Si tratta delle <u>ABILITA' DI COPIA</u>.
Sono una funzione estremamente complessa, in cui è necessaria un'integrazione tra informazioni visive ed esecuzione motoria.

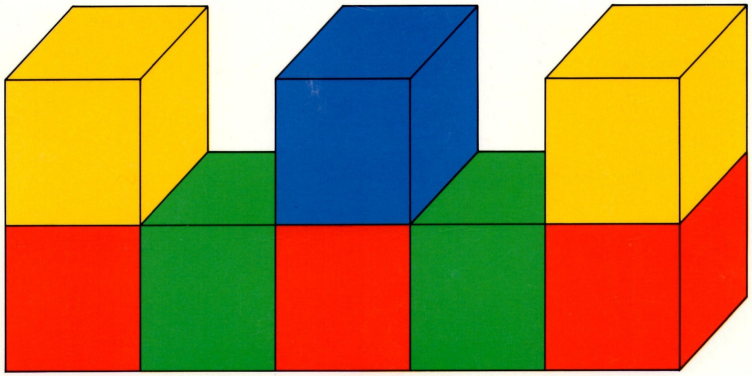


PRASSIE VISUO-COSTRUTTIVE :

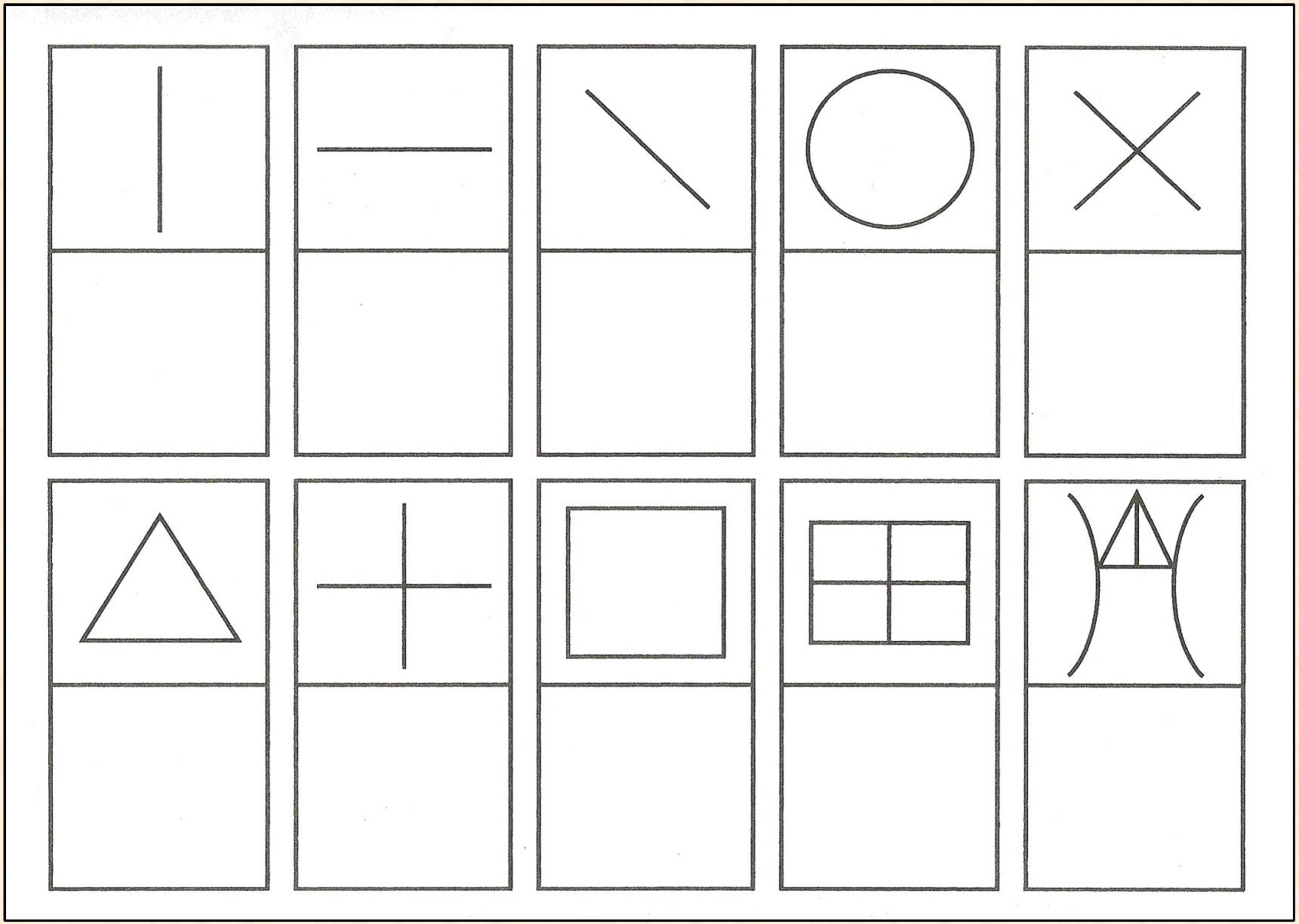
Come?? Copia da modello con chiodini, cubetti, costruzioni, puzzle; copia da modello grafico e riproduzione concreta; copia grafica da modello grafico.

Quando?? 4 anni: giochi di copia concreto-concreto;
4,5 – 5 anni: copia grafico-concreto (semplici);
5,5 anni – 6 anni: copia grafico-grafico.

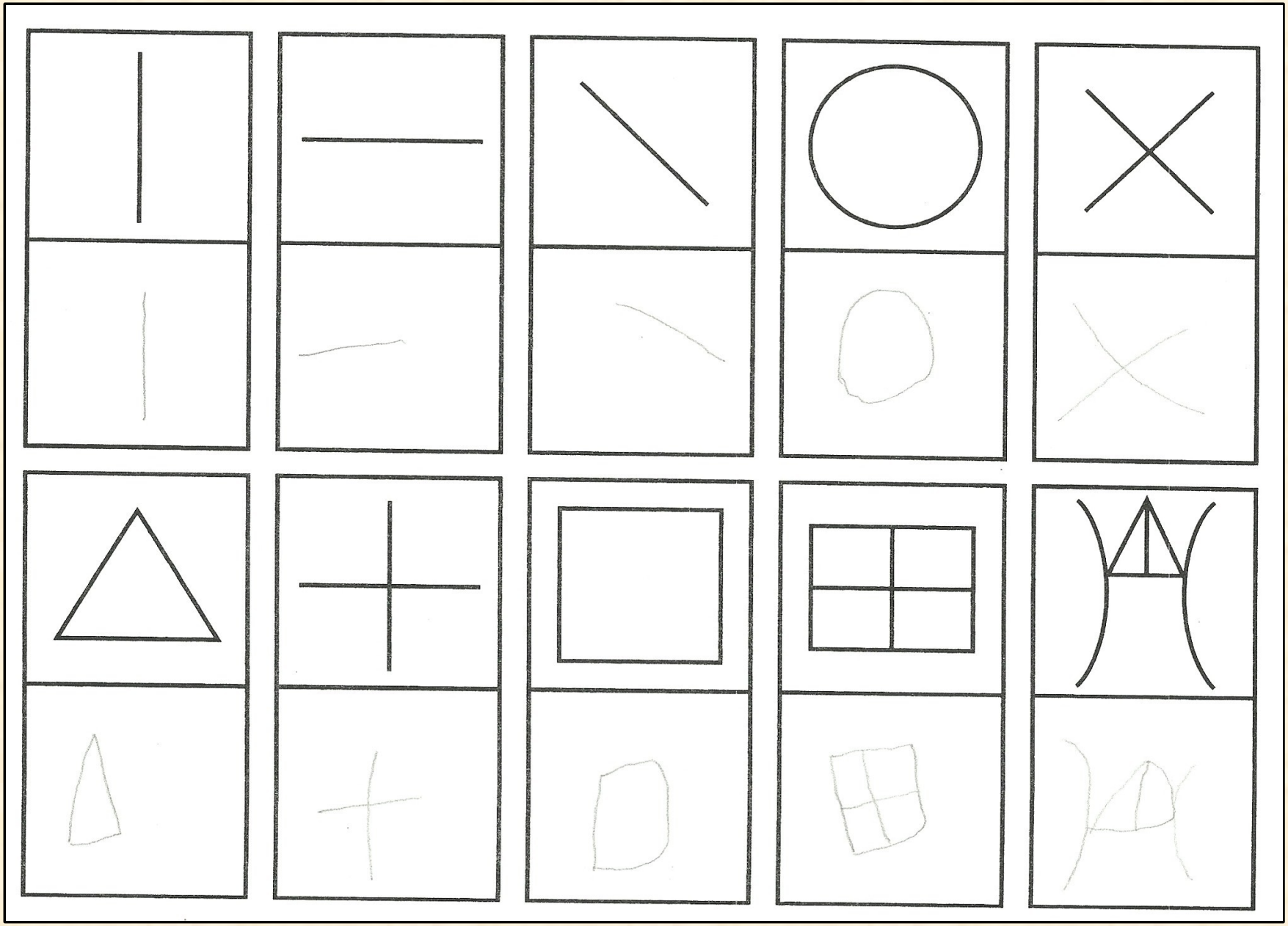




PRASSIE VISUO-COSTRUTTIVE (grafico - grafico)



PRASSIE VISUO-COSTRUTTIVE (grafico - grafico)



5. ABILITA' VISUO - SPAZIALI :

Nei prerequisiti per la scrittura, le abilità visuo-spaziali riguardano l'orientamento e la dimensione delle forme, oltre alla gestione di uno spazio bidimensionale (foglio e binario).

p q b d 2 Z S 5

Come?? Giochi di incastro più complessi; giochi di seriazione; giochi di lateralità in palestra (destra, sinistra, sopra, sotto); 5 anni: graficamente con labirinti, percorsi con facilitatori visivi, giochi di esplorazione visiva, ecc.)

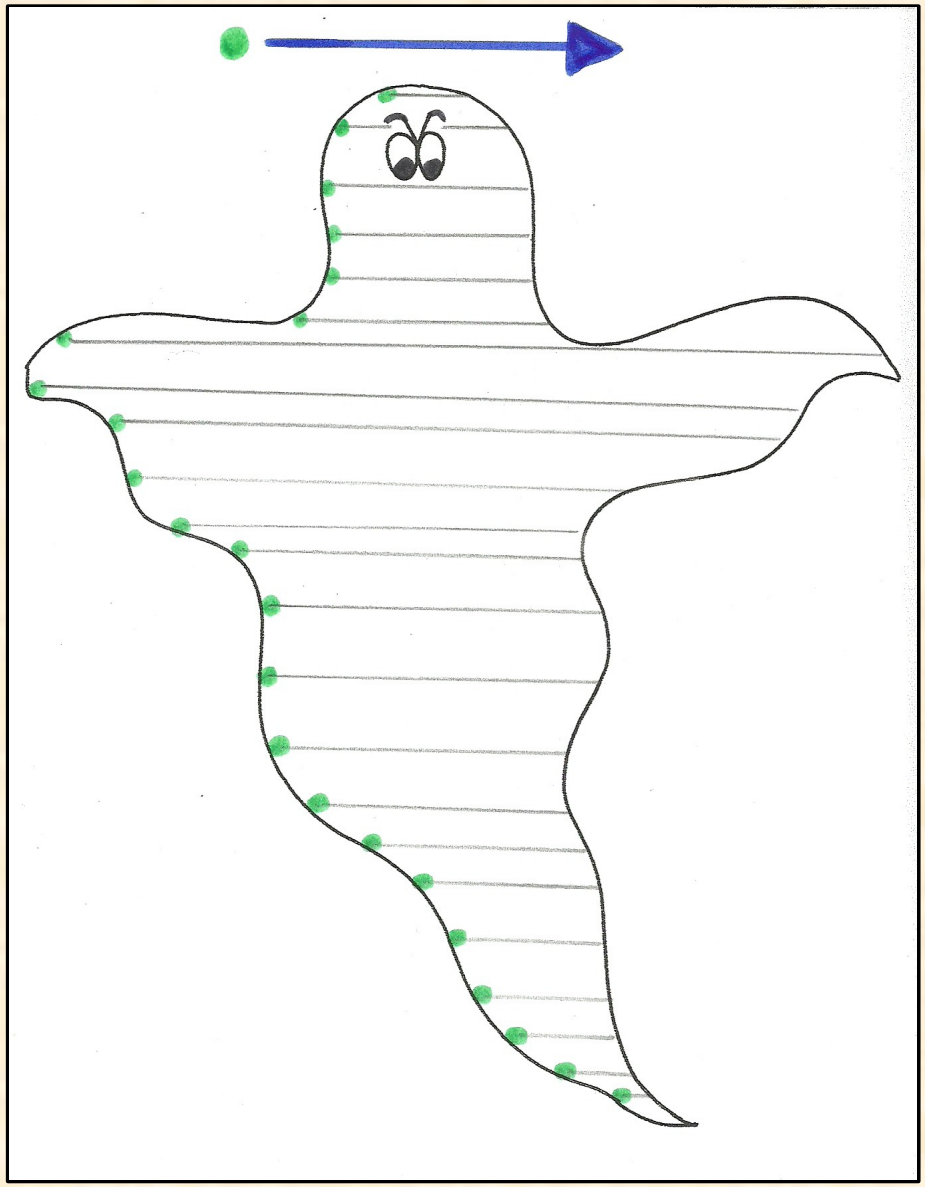
Quando?? 2° anno: giochi di orientamento "concreti"; 3° anno: orientamento sul foglio (con facilitazioni)

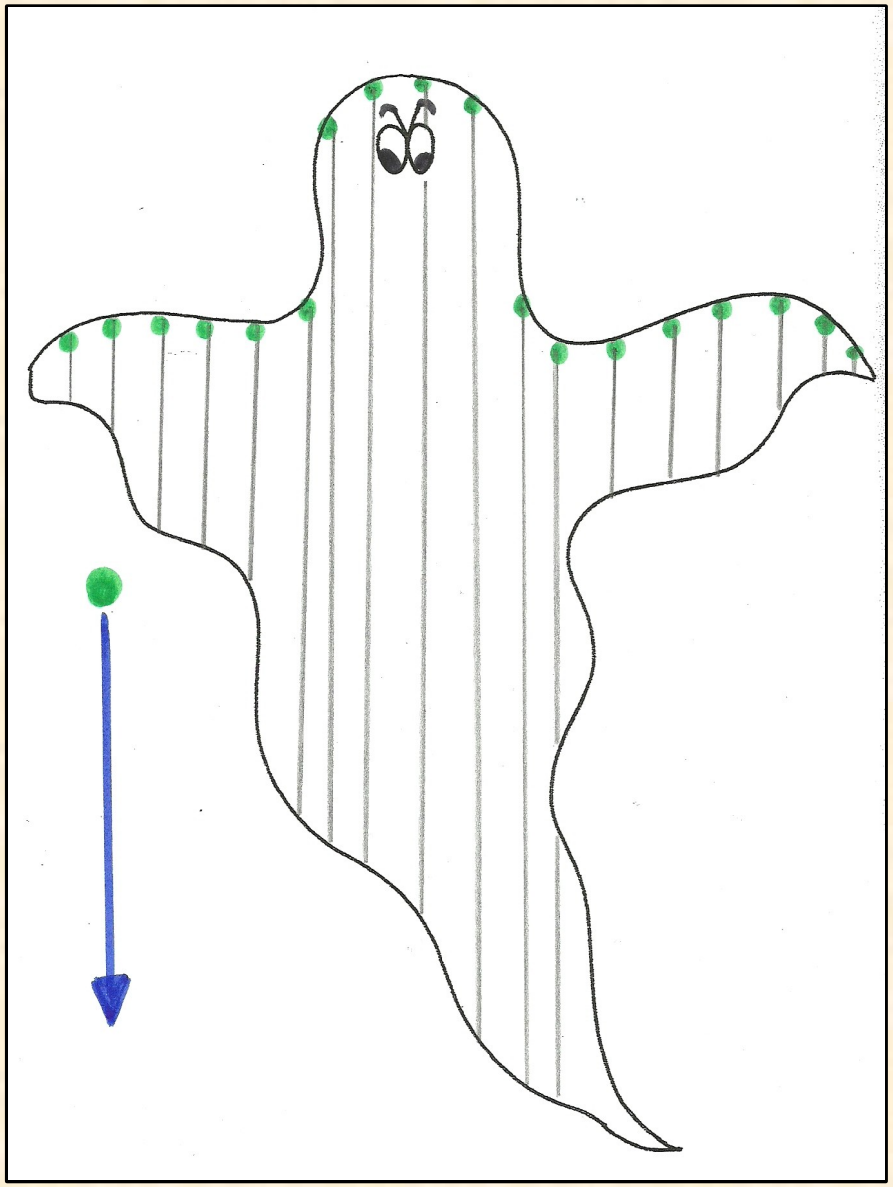
ALCUNE "REGOLE" VISUO - SPAZIALI...

- Partire dall'alto verso il basso
- Partire da sinistra verso destra
- Senso antiorario del cerchio
- Dare riferimento visivo a sinistra (es. pallino verde)
- Rispettare lo spazio del binario (facilitazioni: colorare l'interno del binario, con righello ripassare bordo superiore e inferiore con pastello, utilizzo di binari grandi e progressivamente più piccoli).

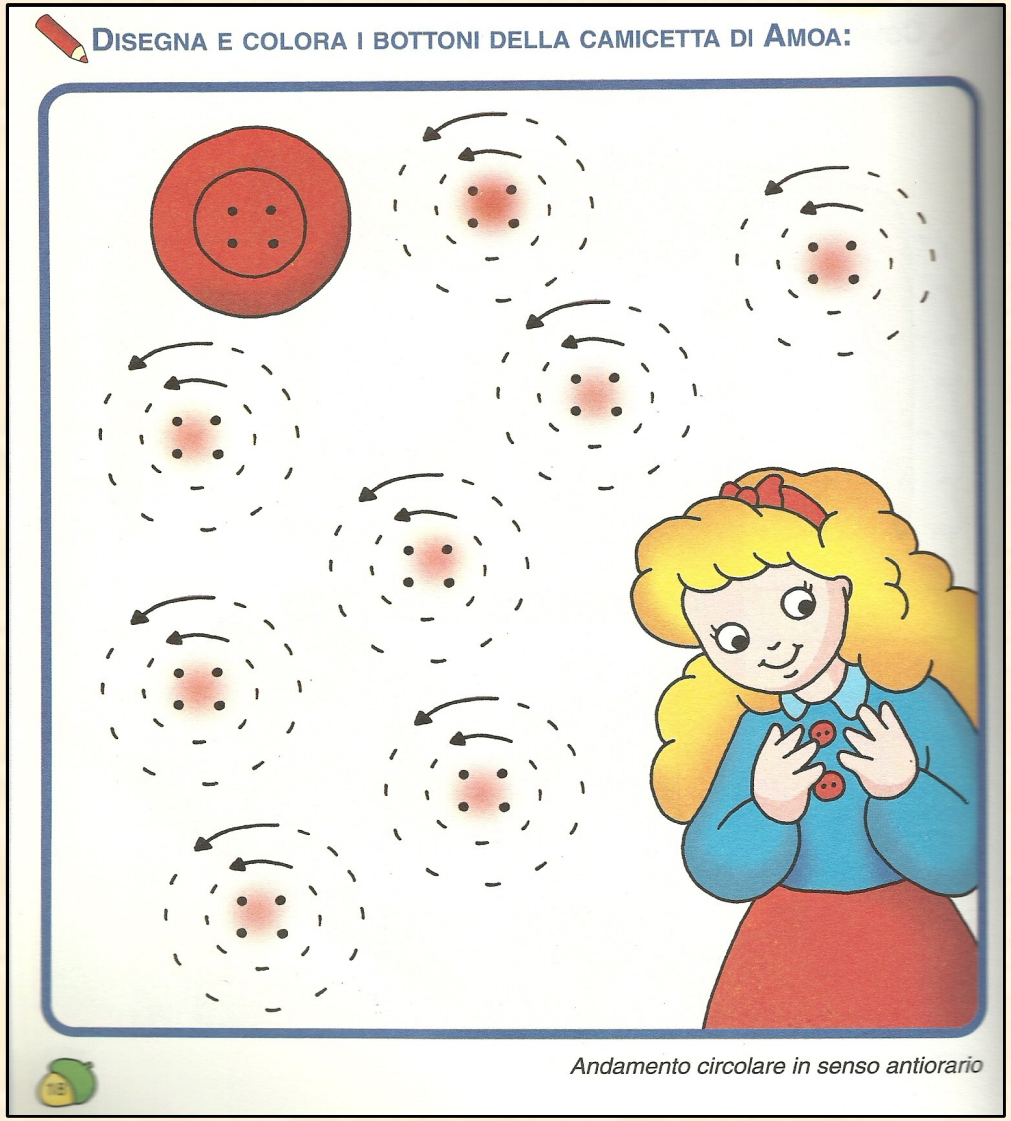
N.B. Queste "regole" NON sono spontanee, ma frutto di APPRENDIMENTO !

Alcuni esempi...



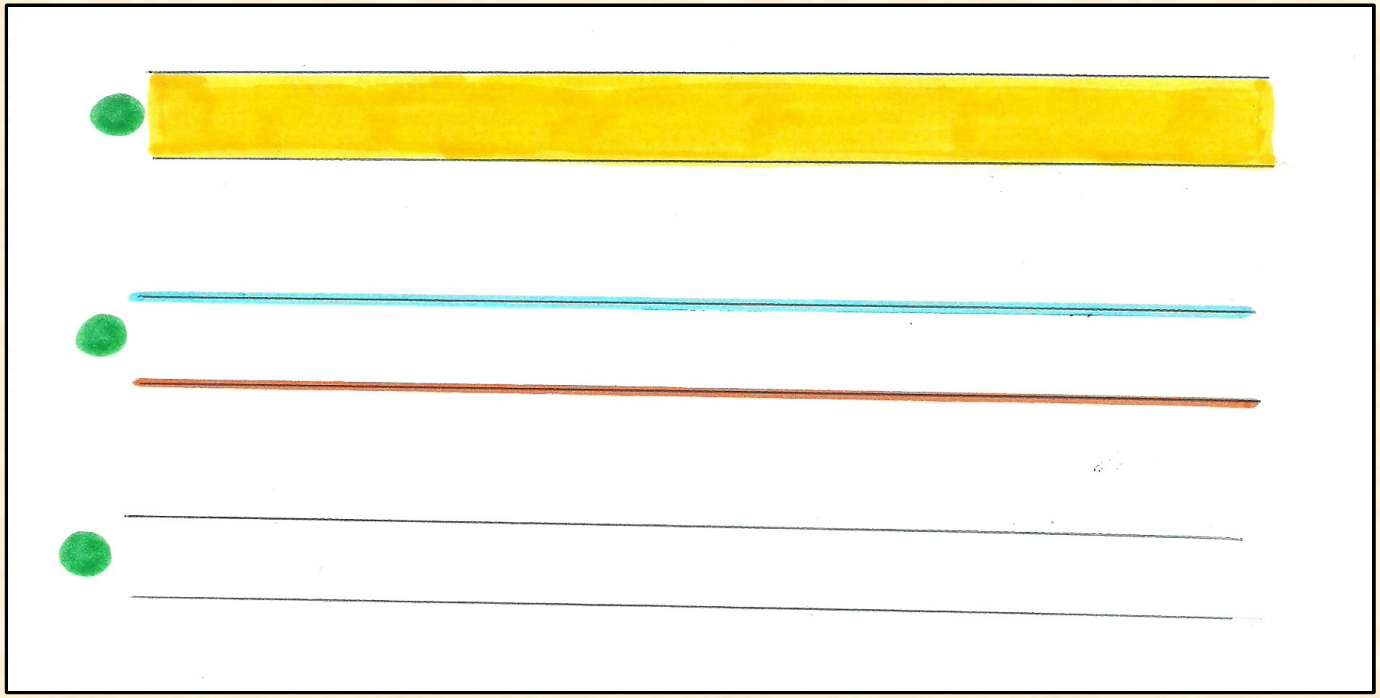


Alcuni esempi...



RIGA O BINARIO ????

Il bambino che rispetta bene il binario piccolo in scuola materna, non avrà difficoltà a rispettare la riga nella fase di apprendimento della scrittura in scuola elemtare.
Si può fare esercizio sulla riga... come accessorio!!

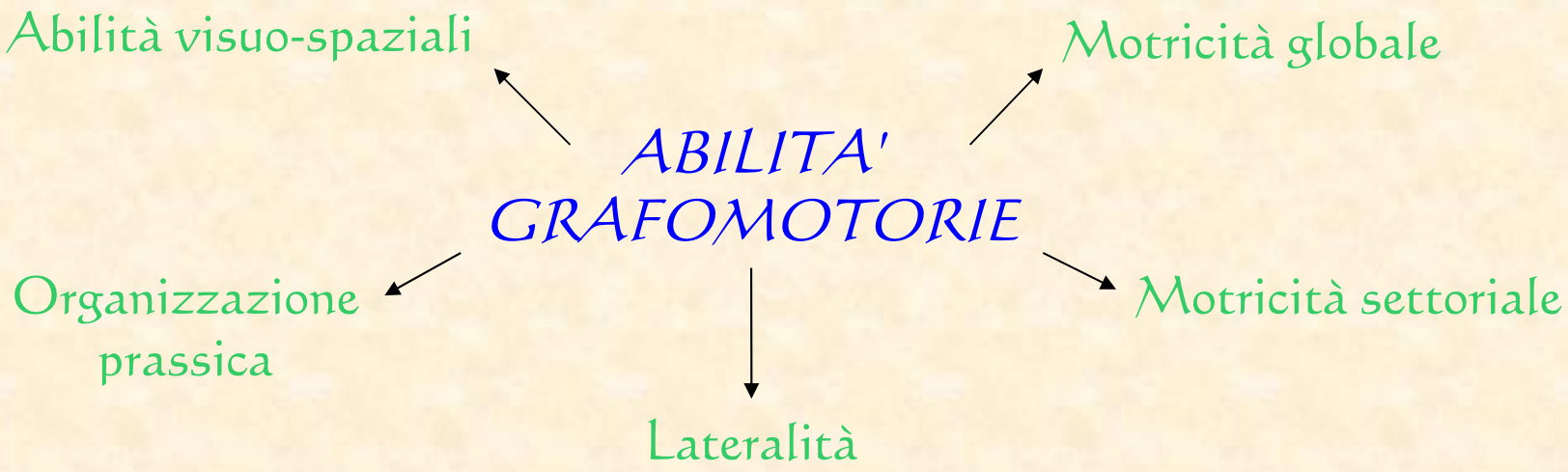


Esempi di binari "facilitati"

6. ABILITA' GRAFOMOTORIE :

Sono le abilità grafiche e prassiche che precedono l'apprendimento della scrittura.

È l'insieme delle competenze motorie (componente posturale) e delle competenze grafiche (componente cinetica) che permettono al bambino di strutturare e automatizzare il corretto gesto grafico.



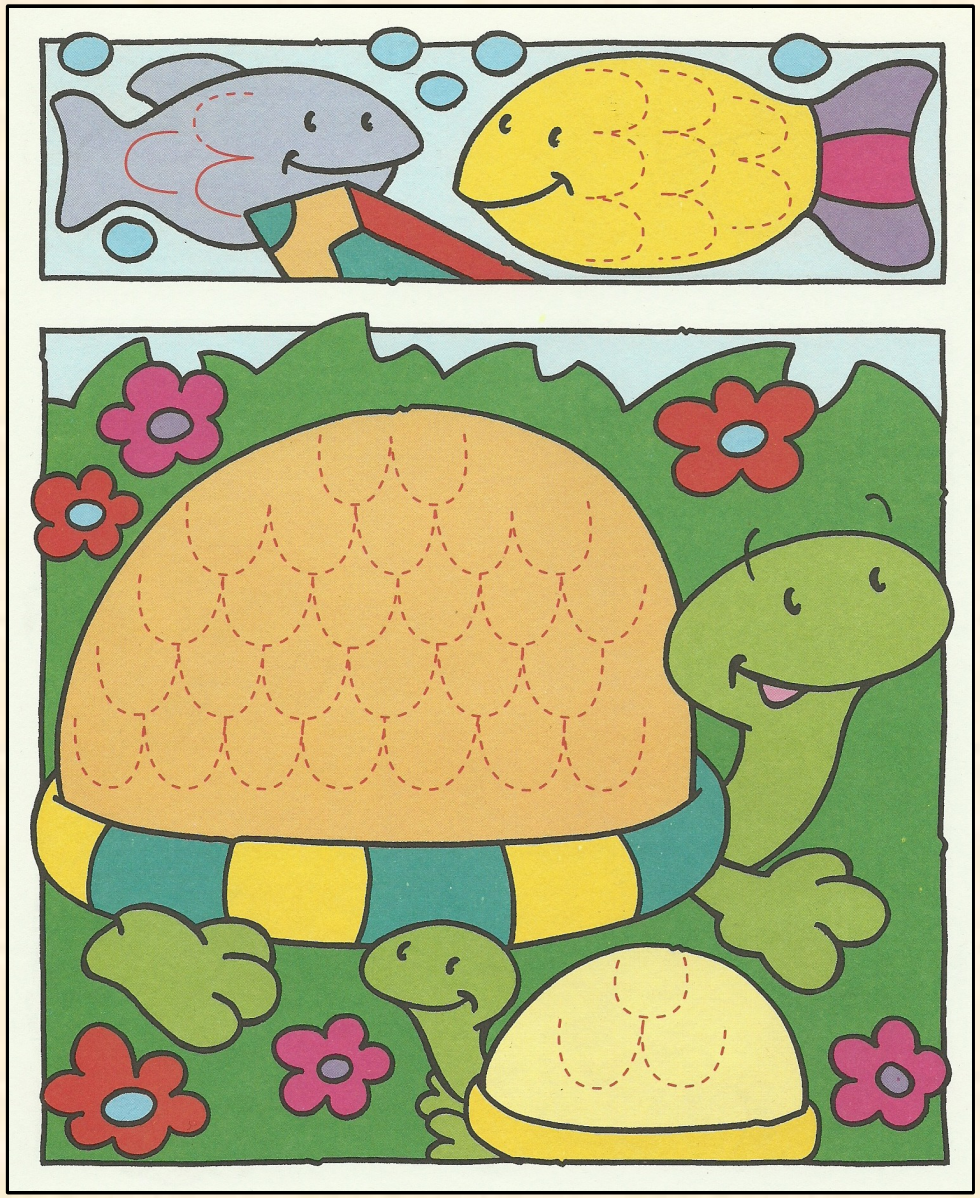
6. ABILITA' GRAFOMOTORIE :

Quando? Quando il bambino ha strutturato tutte le competenze fin qui descritte... cioè...
Nell'ultimo anno della Scuola Materna!

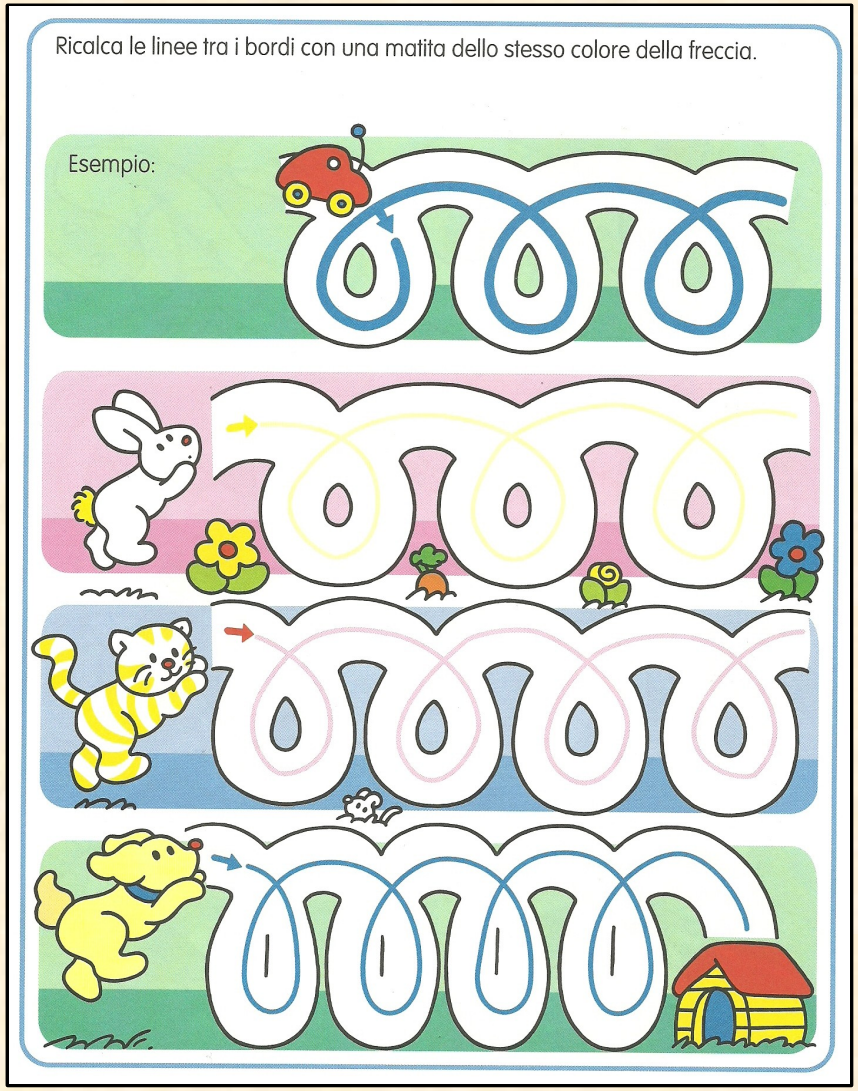
Come si impostano e come si potenziano le abilità grafomotorie ?

N.B. Non sono spontanee ma frutto di progressivo APPRENDIMENTO !

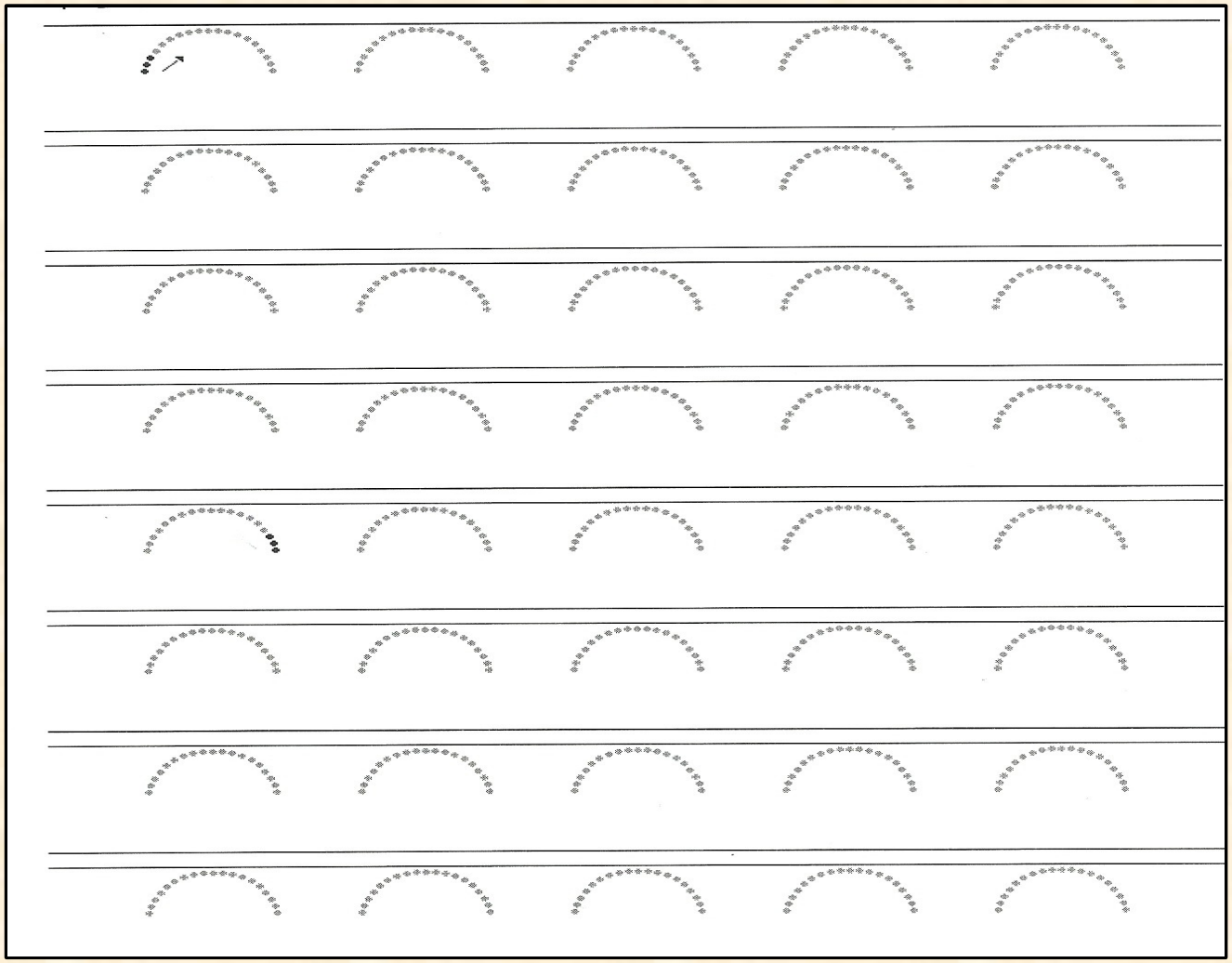
Alcuni esempi...



Progressioni continue con tracce

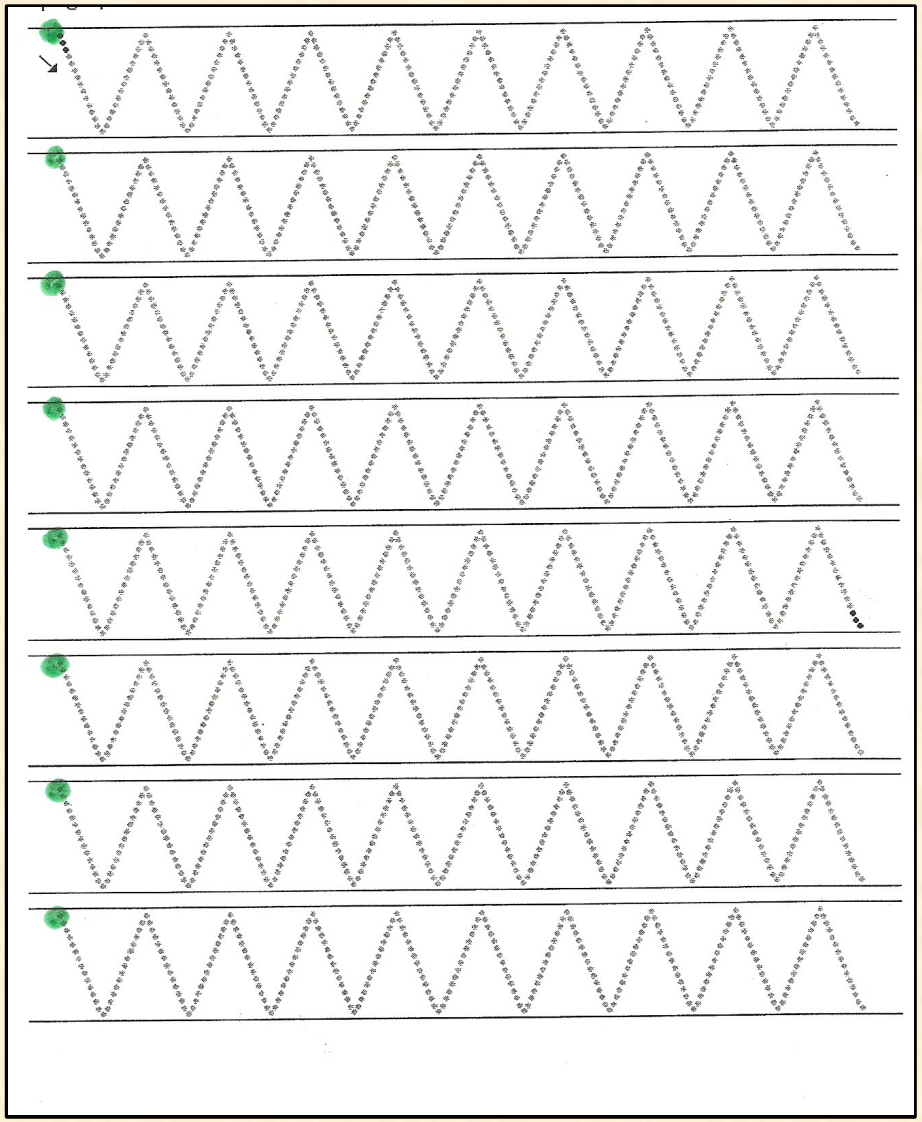


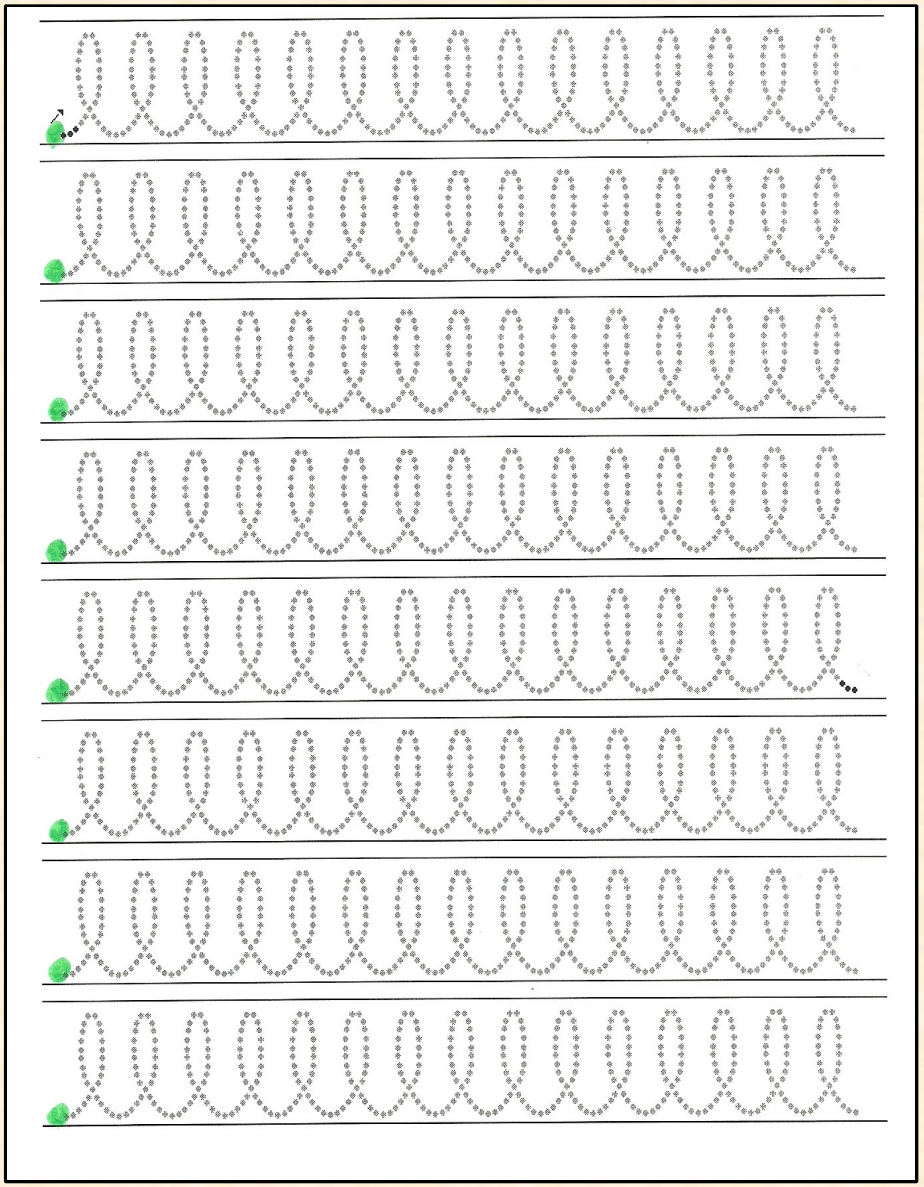
Alcuni esempi...



Progressione singola con tracce

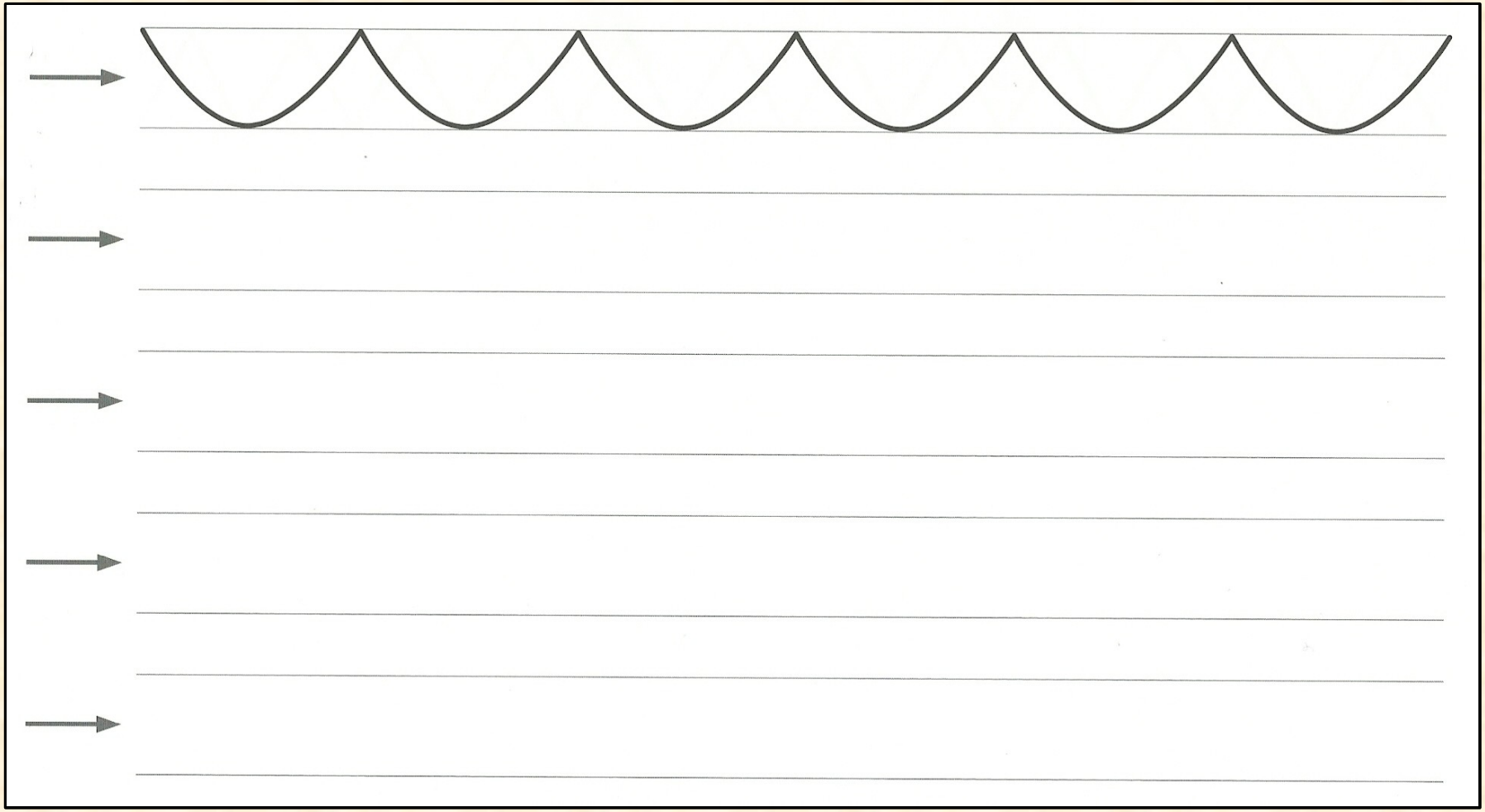
Alcuni esempi...





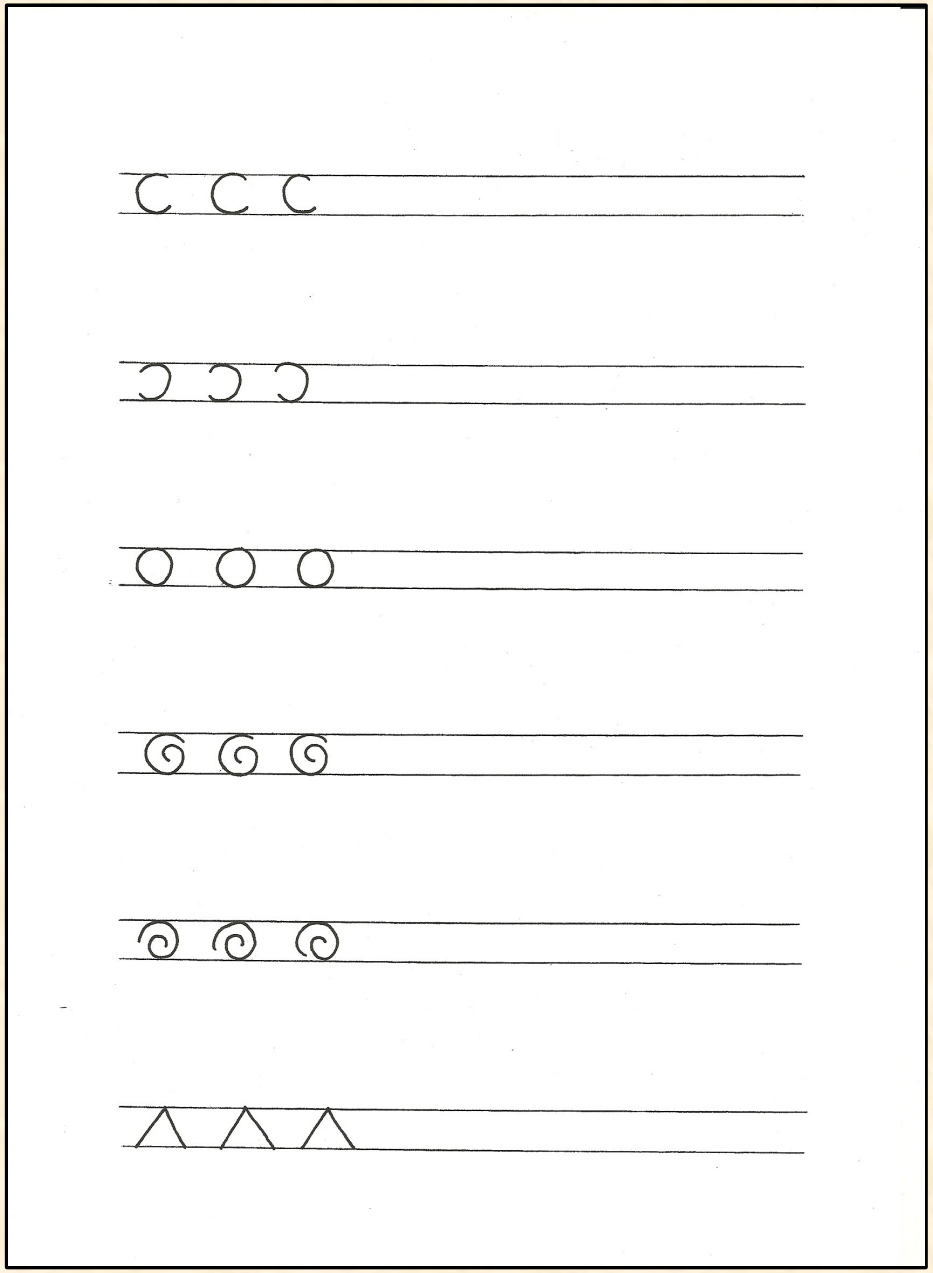
Progressioni continue con tracce

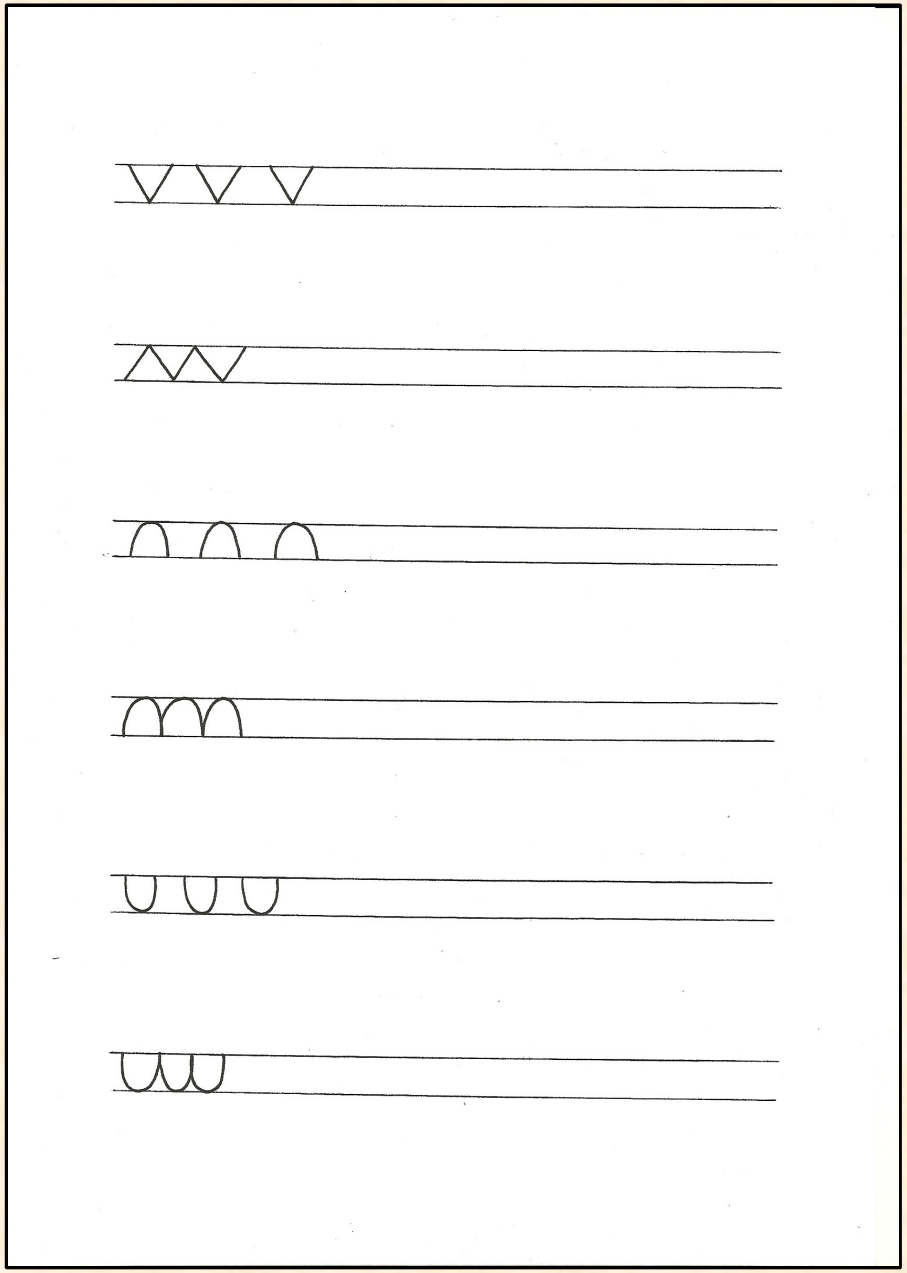
Alcuni esempi...



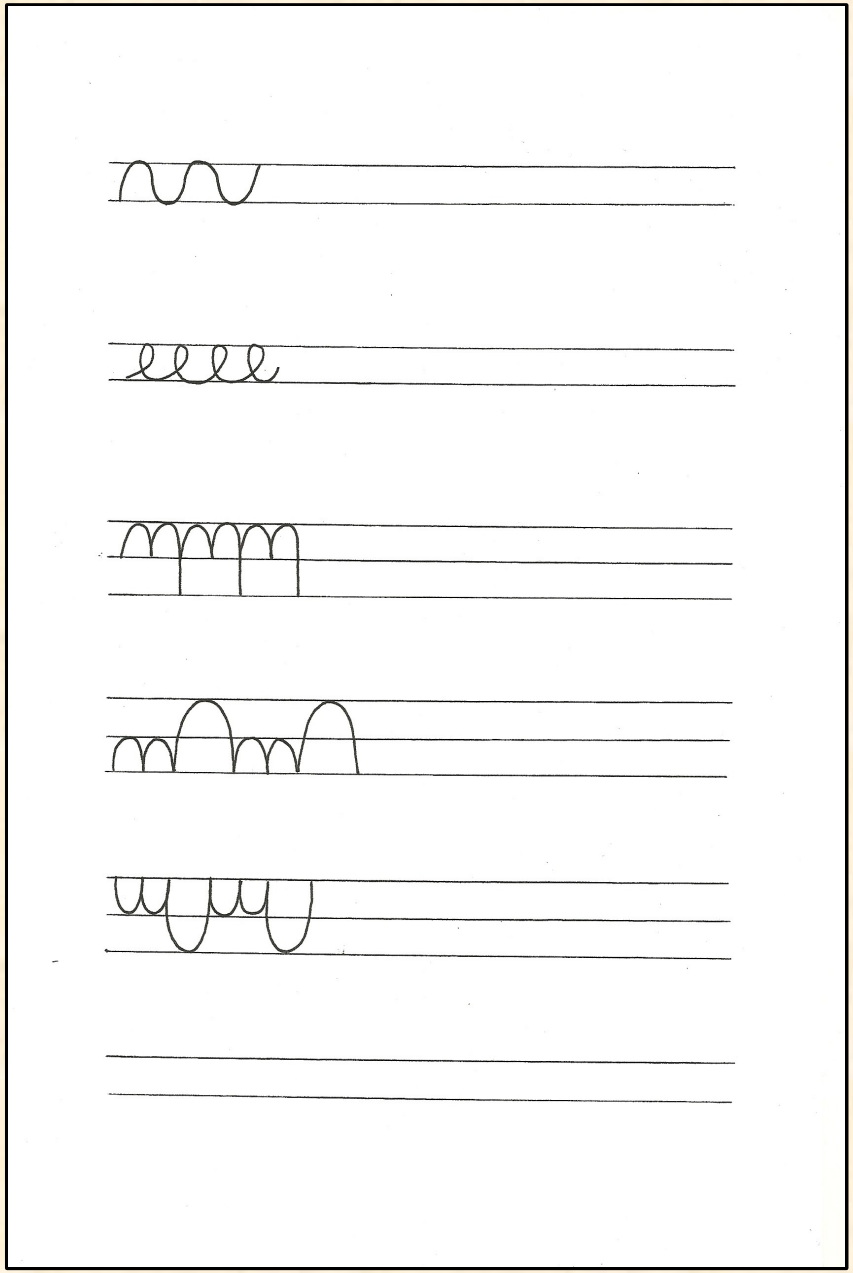
Progressione continua dentro al binario (bambino autonomo)

Esempio di "test"



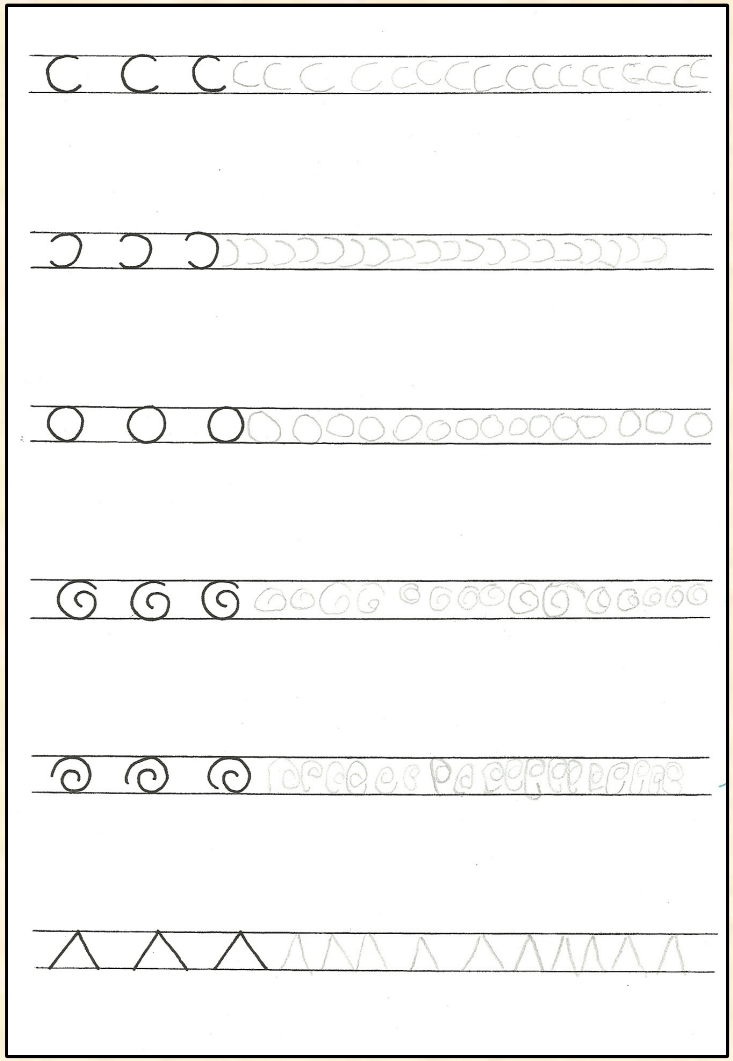


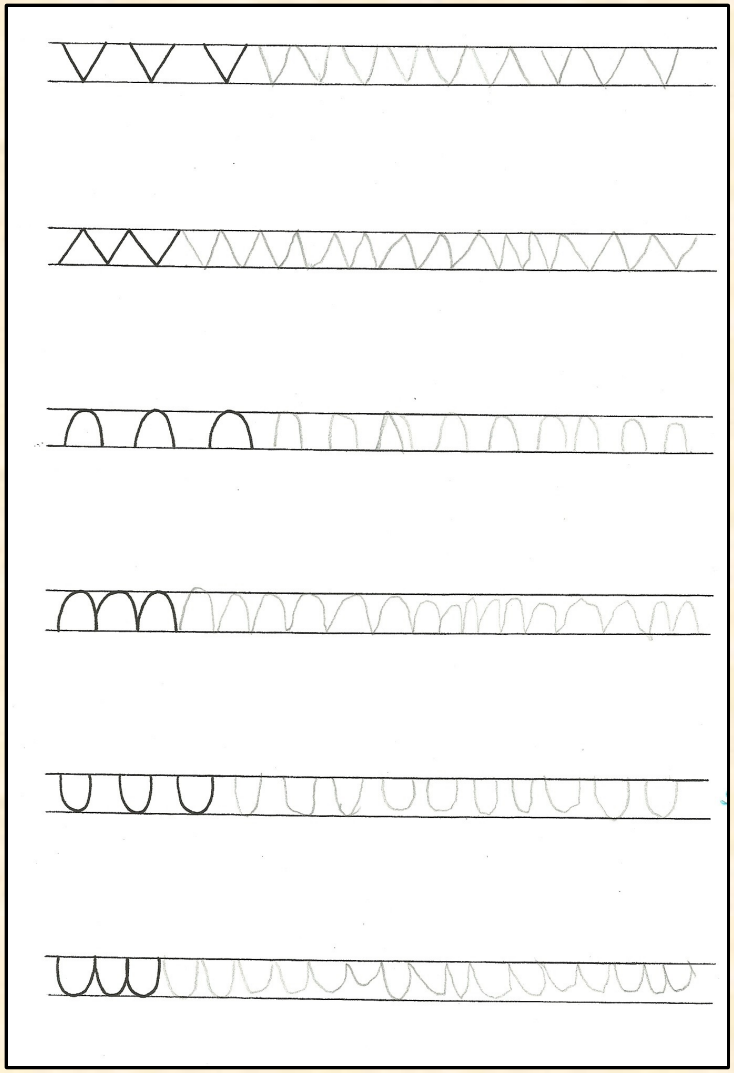
Esempio di "test"



A quale età un bambino è in grado di completare queste schede?

Giulia, 5 anni 7 mesi
Ultimo anno scuola materna





Progressione degli esercizi (nel binario):

- Foglio grande: progressioni singole grandi tratteggiate
- Foglio grande: progressioni singole piccole tratteggiate
- Foglio A4 : progressioni singole grandi tratteggiate
- Foglio A4 : progressioni singole piccole tratteggiate
- Ripeto tutto per le progressioni continue
- Foglio A4 : binario ben evidenziato, completo la prima parte e il bambino prosegue in autonomia (grandi/piccole/singole/continue)
- Binario progressivamente più piccolo
- Copia dal primo binario ed esegue in autonomia nei binari successivi

Ricordare di...

- Far tenere al bambino il foglio in posizione verticale (eventualmente scotch);
- Controllare impugnatura e posizione arto superiore;
- Utilizzare matita grande a presa triangolare;
- Tratto grafico procede dall'alto verso basso, sinistra verso destra, circolo in senso antiorario;
- Fornire facilitatori visivi di orientamento spaziale (es. pallino verde a inizio binario).

IMPUGNATURA

IMPUGNATURA

Correggere l'impugnatura ? SI... SEMPRE !!!

Quando ? SUBITO !!!

Quali sono i rischi di una errata impugnatura ?

Alterazione del gesto grafico

Come facilitare la presa corretta dello strumento grafico?

Utilizzo della matita grande a presa triangolare

5 ANNI 6 ANNI

SCUOLA MATERNA → SCUOLA ELEMENTARE

Buona strutturazione prerequisiti scrittura → Adeguato apprendimento della scrittura

Mancata o alterata strutturazione prerequisiti scrittura → Difficoltà dell'apprendimento della scrittura

↓

DISGRAFIA

Che cos'è la DISGRAFIA ?

E' un DISTURBO SPECIFICO dell'APPRENDIMENTO (D.S.A.) che coinvolge le aree deputate alla SCRITTURA

Si può prevenire o identificare precocemente ??

SI !!!!
… fin dalla scuola materna !!!

SCUOLA MATERNA

↓

RUOLO CENTRALE nell'individuazione PRECOCE

↓

RIABILITAZIONE PRECOCE

QUANDO E' NECESSARIO UN APPROFONDIMENTO ?

- Quando, nonostante l'esercizio e le facilitazioni, il bambino fatica ad apprendere e modificarsi
- Quando si osservano importanti difficoltà
- Quando appare "più indietro" rispetto ai coetanei

CHE COS'E' LA VALUTAZIONE NEUROPSICOMOTORIA ?

È la valutazione specifica dello sviluppo delle competenze neuropsicomotorie attese per l'età del bambino.

BENEFICI della RIABILITAZIONE PRECOCE

- Maggiore efficacia del trattamento
- Tempi più brevi
- Maggiore autostima
- Prevenzione di eventuali comorbilità

GRAZIE PER L'ATTENZIONE !

Dott.ssa Marta Rivera

Terapista della Neuro e Psicomotricità
dell'Età Evolutiva

Cell: 347 . 76 86 652

Mail: marta.rivera@libero.it