

Disciplina GEOGRAFIA NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO											
	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA 1° GRADO		
				Termine classe terza			Termine classe quinta		Termine classe terza		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)	Il bambino individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc ... Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			Costruire il senso dello spazio per orientarsi sul territorio			L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi		
Classe/sezione	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)	Conoscere ed esplorare il proprio spazio;	Conoscere ed esplorare il proprio spazio; Conoscere le relazioni topologiche;	Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.	Riconoscere e muoversi nello spazio, utilizzando coordinate spaziale	Riconoscere destra e sinistra su di sé e sugli altri. Compiere percorsi all'interno dello spazio vissuto	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Leggere diversi tipi di carte geografiche. Orientarsi sulla cartina geografica. Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientarsi tramite la conoscenza del reticolo geografico. Estendere le proprie carte mentali, approfondendo l'analisi del territorio italiano ed europeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientarsi tramite l'uso approfondito di bussola, reticolo geografico su cartine dell'Europa. Orientarsi nelle realtà territoriali europee, attraverso l'utilizzo di fotografie, filmati e programmi multimediali.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
Tipologia di attività didattiche										Lezioni frontali interattive Lettura orientativa e guidata dei manuali Lavori individuali e di gruppo Discussioni -Mappe concettuali - Audiovisivi	
Raccordi interdisciplinari	Tutti i campi di esperienza			Storia – Scienze - Arte e immagine - Educazione fisica - Italiano					Scienze		
Scelte organizzative, metodologiche e strumenti	Le routine •Le conversazioni •Le attività collettive •Esperienze a carattere multiculturale			Osservazione diretta dell'ambiente circostante Attività ludico motorie Lavoro a gruppi Cooperative learning			Esperienza diretta sul territorio Partecipazione a laboratori specifici Lavoro a gruppi Cooperative learning		Paesaggi e infrastrutture. Orientamento e cartografia. Europa e Italia: aspetto fisico e politico. Europa e Italia: climi, ambienti e problematiche collegate. Europa e Italia: geografia umana. Ripasso delle regioni d'Italia.	Ripasso dell'Europa fisica. Geografia economica dell'Europa. L'Europa verso il futuro. La Penisola Iberica. L'Europa atlantica. Le Isola britanniche. L'Europa del Nord. L'Europa centrale. L'Europa baltica. L'Europa centro-orientale. L'Europa balcanica. La Regione russa.	Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. Africa e Asia. Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. America e Oceania Una Terra per tutti gli uomini: problemi e prospettive.
Metodologia di valutazione	Nel corso delle esperienze verranno verificati i livelli e i ritmi di apprendimento attraverso: -l'osservazione in tutti i possibili contesti di uso del linguaggio -l'analisi degli elaborati prodotti -compilazione di griglie di registrazione -Schede di valutazione in itinere e finali			Esecuzione di percorsi secondo indicazioni date			Lettura di carte geografiche di diverso tipo		Nel corso di ciascun quadrimestre si prevedono almeno 2 valutazioni di geografia (scritte e/o orali a discrezione dell'insegnante). Interrogazioni orali Verifiche scritte con domande aperte e chiuse Valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, considerando la situazione di partenza (valutazione sommativa).		
Eventuali risorse del territorio o collaborazioni				Uscite sul territorio Enti locali Comuni ASL					Progetti proposti dal Comune e dall'ASL		

Disciplina GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ											
	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA 1° GRADO		
				Termine classe terza			Termine classe quinta		Termine classe terza		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)	Il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.			Riconoscere e denominare gli spazi del proprio ambiente di vita. Utilizzare un linguaggio geografico specifico per denominare i principali ambienti.			Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologico- digitali, fotografiche, artistico-letterarie)		Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
Classe/sezione	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)	Discriminare i concetti topologici: sopra-sotto, dentro fuori;	Conoscere tutti i concetti topologici	Esprimere chiaramente il proprio pensiero. Utilizzare frasi complete.	Riconoscere e muoversi nello spazio utilizzando coordinate spaziali (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano) Riconoscere destra e sinistra su di sé e sugli altri; Riconoscere rappresentazioni iconiche e simboli	Riconosce l'utilità dei punti di riferimento per orientarsi in uno spazio vissuto . Riconosce punti di osservazione diversi (dall'alto, di fianco.....) Saper localizzare se stesso utilizzando indicatori spaziali Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere e descrivere percorsi all'interno dello spazio vissuto	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti Codificare e decodificare la simbologia disciplinare. Progettare semplici carte tematiche. Leggere ed interpretare i dati di grafici e tabelle	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e in Europa.	Analizzare i caratteri del territorio europeo, fatti e fenomeni europei e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Europa le regioni e gli Stati, a livello fisico e politico; localizzare sul planisfero la posizione degli Stati europei.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Tipologia di attività didattiche	-Esperienze a livello motorio	-Esperienze a livello motorio	-Esperienze a livello motorio -realizzazioni grafiche di percorsi								Lezioni frontali interattive Lettura orientativa e guidata dei manuali Lavori individuali e di gruppo Discussioni Mappe concettuali Audiovisivi
Raccordi interdisciplinari	Tutti i campi di esperienza			Arte e Immagine Lingua Italiana Educazione fisica			Arte e Immagine Lingua Italiana Educazione fisica Tecnologia				
Scelte organizzative, metodologiche e strumenti	Le routine •Le conversazioni •Le attività collettive •Esperienze a carattere multiculturale			Attività ludico motorie Lavoro a gruppi Cooperative learning			Lavoro a gruppi di ricerca: testi specifici, materiali multimediali, filmati.... Cooperative learning		Paesaggi e infrastrutture. Orientamento e cartografia. Europa e Italia: aspetto fisico e politico. Europa e Italia: climi,	Ripasso dell'Europa fisica. Geografia economica dell'Europa. L'Europa verso il futuro. La Penisola Iberica. L'Europa atlantica.	Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree.

				ambienti e problematiche collegate. Europa e Italia: geografia umana. Ripasso delle regioni d'Italia.	Le Isola britanniche. L'Europa del Nord. L'Europa centrale. L'Europa baltica. L'Europa centro-orientale. L'Europa balcanica. La Regione russa.	Africa e Asia. Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. America e Oceania Una Terra per tutti gli uomini: problemi e prospettive.
Metodologia di valutazione	Nel corso delle esperienze verranno verificati i livelli e i ritmi di apprendimento attraverso: - l'osservazione in tutti i possibili contesti di uso del linguaggio - l'analisi degli elaborati prodotti - compilazione di griglie di registrazione - Schede di valutazione in itinere e finali	Rappresentazione di percorsi effettuati Verbalizzazione di percorsi effettuati	Esposizione orale degli argomenti trattati Lettura di carte Produzione di carte tematiche	Nel corso di ciascun quadrimestre si prevedono almeno 2 valutazioni di geografia (scritte e/o orali a discrezione dell'insegnante). Interrogazioni orali Verifiche scritte con domande aperte e chiuse Valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, considerando la situazione di partenza (valutazione sommativa).		
Eventuali risorse del territorio o collaborazioni	Uscite didattiche	PEDIBUS Uscite sul territorio Viaggi d'istruzione	PEDIBUS Uscite sul territorio Viaggi d'istruzione Progetto interdisciplinari: Cortili, Orto scolastico, Strade sicure	Progetti proposti dal Comune e dall'ASL		

Disciplina GEOGRAFIA												
NUCLEO FONDATE: PAESAGGIO												
	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA 1° GRADO			
				Termine classe terza			Termine classe quinta		Termine classe terza			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)	Il bambino osserva l'ambiente naturale.			Individua i caratteri che connotano i paesaggi			Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti		Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.			
Classe/sezione	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)	-percepire i limiti dello spazio: sezione, salone, refettorio, dormitorio -manifesta curiosità verso l'ambiente che lo circonda	-percepire i limiti dello spazio: sezione, salone, refettorio, dormitorio - manifesta interesse verso l'ambiente che lo circonda	Esplorare l'ambiente circostante utilizzando diversi canali sensoriali.	Osservare e riconoscere gli elementi costitutivi degli ambienti conosciuti.	Riconoscere e rappresentare i principali ambienti Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (elementi fissi e mobili) e la loro funzione	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua analogie e differenze nei vari ambienti in base alle loro caratteristiche Comprende le principali suddivisioni del territorio in cui vive	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Analizzare le regioni geografiche italiane, a livello fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Analizzare le regioni geografiche e gli Stati europei, a livello fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
Tipologia di attività didattiche	Osservazione ed esplorazione degli ambienti conosciuti								Lezioni frontali interattive Lettura orientativa e guidata dei manuali Lavori individuali e di gruppo Discussioni - Mappe concettuali - Audiovisivi			
Raccordi interdisciplinari	Tutti i campi di esperienza			Scienze Arte e immagine		Storia Lingua italiana Arte e Immagine		Arte, tecnologia e scienze				
Scelte organizzative, metodologiche e strumenti	Le routine •Le conversazioni •Le attività collettive •Esperienze a carattere multiculturale			Attività laboratoriali Lettura di immagini		Lavoro in gruppo Brain storming e conversazioni		Paesaggi e infrastrutture. Orientamento e cartografia. Europa e Italia: aspetto fisico e politico. Europa e Italia: climi, ambienti e problematiche collegate. Europa e Italia: geografia umana. Ripasso delle regioni d'Italia.		Ripasso dell'Europa fisica. Geografia economica dell'Europa. L'Europa verso il futuro. La Penisola Iberica. L'Europa atlantica. Le Isola britanniche. L'Europa del Nord. L'Europa centrale. L'Europa baltica. L'Europa centro-orientale. L'Europa balcanica. La Regione russa.		Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. Africa e Asia. Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. America e Oceania Una Terra per tutti gli uomini: problemi e prospettive.

Metodologia di valutazione	Nel corso delle esperienze verranno verificati i livelli e i ritmi di apprendimento attraverso: -l'osservazione in tutti i possibili contesti di uso del linguaggio -l'analisi degli elaborati prodotti -compilazione di griglie di registrazione -Schede di valutazione in itinere e finali	Rappresentazione grafica di paesaggi conosciuti Arricchimento con immagini specifiche in paesaggi dati	Esposizione orale su argomenti di studio Costruzione e lettura di mappe concettuali e /o schemi	Nel corso di ciascun quadrimestre si prevedono almeno 2 valutazioni di geografia (scritte e/o orali a discrezione dell'insegnante). Interrogazioni orali Verifiche scritte con domande aperte e chiuse Valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, considerando la situazione di partenza (valutazione sommativa).
Eventuali risorse del territorio o collaborazioni	Uscite didattiche	Uscite sul territorio circostante	Adesione a progetti ambientali proposti dal Comune	Progetti proposti dal Comune e dall'ASL

Disciplina GEOGRAFIA											
NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE											
	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA 1° GRADO		
				Termine classe terza			Termine classe quinta		Termine classe terza		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)	Il bambino conosce l'ambiente in cui vive.			Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici			Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Classe/sezione	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)	Discrimina l'ambiente scolastico da quello familiare	Discrimina l'ambiente scolastico da quello familiare	Discrimina e sa descrivere l'ambiente scolastico da quello extra scolastico Conoscere i locali, l'uso dei giochi e dei materiali.	Riconoscere spazi aperti e chiusi / regione interna ed esterna Individuare i confini Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni di oggetti e materiali.	Riconosce la funzione degli ambienti circostanti Individua negli ambienti circostanti elementi antropici e naturali In raccordo con storia, ricerca e confronto di diversi tipi di fonte (fotografie, carte, ...) Usare le risorse nel rispetto dell'ambiente evitando sprechi	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individuare e affrontare problemi ambientali ritenuti socialmente rilevanti Individuare comportamenti che potrebbero avere ripercussioni negative sull'ambiente Conoscere alcune istituzioni pubbliche ed associazioni che si occupano dell'ambiente Elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione dei problemi analizzati Elaborare proposte utili alla valorizzazione ed alla conservazione del patrimonio artistico Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Conoscere le caratteristiche delle regioni fisiche italiane ed europee (clima, storia). Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Conoscere le caratteristiche delle regioni fisiche e degli Stati europei (clima, storia, economia) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e ai continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
Tipologia di attività didattiche	Conversazioni sul proprio vissuto	Conversazioni sul proprio vissuto e relativa rappresentazione grafica							Lezioni frontali interattive Lettura orientativa e guidata dei manuali Lavori individuali e di gruppo Discussioni Mappe concettuali Audiovisivi		
Raccordi interdisciplinari	Tutti i campi di esperienza			Lingua Italiana Arte e Immagine Scienze Storia		Storia Cittadinanza e Costituzione Lingua Italiana Scienze Tecnologia			Storia	Storia, italiano.	

Scelte organizzative, metodologiche e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> •Le routine •Le conversazioni •Le attività collettive •Esperienze a carattere multiculturale 	Attività laboratoriali Lettura di immagini	Lavoro in gruppo Brain storming e conversazioni Discussioni collettive e produzione di testi argomentativi Ipotesi e ricerca di soluzioni	Paesaggi e infrastrutture. Orientamento e cartografia. Europa e Italia: aspetto fisico e politico. Europa e Italia: climi, ambienti e problematiche collegate. Europa e Italia: geografia umana. Ripasso delle regioni d'Italia.	Ripasso dell'Europa fisica. Geografia economica dell'Europa. L'Europa verso il futuro. La Penisola Iberica. L'Europa atlantica. Le Isola britanniche. L'Europa del Nord. L'Europa centrale. L'Europa baltica. L'Europa centro-orientale. L'Europa balcanica. La Regione russa.	Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. Africa e Asia. Regioni e Stati del mondo: caratteri generali fisico e antropici dei continenti e analisi di alcuni Stati rappresentativi per le diverse aree. America e Oceania Una Terra per tutti gli uomini: problemi e prospettive.
Metodologia di valutazione	Nel corso delle esperienze verranno verificati i livelli e i ritmi di apprendimento attraverso: -l'osservazione in tutti i possibili contesti di uso del linguaggio -l'analisi degli elaborati prodotti -compilazione di griglie di registrazione -Schede di valutazione in itinere e finali	Schede di verifica Osservazioni in itinere	Costruzione e lettura di mappe concettuali e /o schemi Osservazione in itinere	Nel corso di ciascun quadrimestre si prevedono almeno 2 valutazioni di geografia (scritte e/o orali a discrezione dell'insegnante). Interrogazioni orali Verifiche scritte con domande aperte e chiuse Valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, considerando la situazione di partenza (valutazione sommativa).		
Eventuali risorse del territorio o collaborazioni	Uscite didattiche	Uscite sul territorio circostante	Adesione a progetti ambientali proposti dal Comune Visite d'istruzione	Progetti proposti dal Comune e dall'ASL		