

<b>Disciplina EDUCAZIONE FISICA</b> <b>NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>																		
	<b>INFANZIA</b>			<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>											
				Termine classe terza			Termine classe quinta											
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> (progressione delle competenze)	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.			L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ...			L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti			L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.								
<b>Classe/sezione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>							
<b>Obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze e abilità)	Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori. Prendere coscienza del proprio corpo. Interiorizzare alcuni concetti topologici.	Denominare e rappresentare lo schema corporeo. Possedere autocontrollo motorio.	Riconoscere e nominare su di sé e sugli altri le varie parti del corpo . Rappresentare la figura umana in diverse posizioni. Controllare i propri movimenti . Acquisire una sempre maggiore autonomia nei movimenti . Usare il corpo per esprimere emozioni/stati d'animo. Percepire il corpo in rapporto allo spazio. Rilevare una buona lateralizzazione. Affinare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale	Coordinare, utilizzare e controllare in forma globale schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) Valutare traiettorie e distanze lanciando e afferrando oggetti Utilizzare efficacemente la gestualità fine-motoria con piccoli attrezzi codificati e non Controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio con e sopra oggetti e attrezzi	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Conoscere le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. Conoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo nei vari giochi.(	Saper gestire , utilizzare e trasferire in modo consapevole le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari giochi-sport sia individuali che di squadra Saper utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni prova Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con un buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età approfondendo il ruolo dell'apparato cardio-respiratorio applicandosi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.										
<b>Tipologia di attività didattiche</b>	Giochi di percezione e riconoscimento delle varie parti del corpo ( giochi allo specchio, giochi di imitazione , giochi a coppie ecc...) per sperimentare andature e movimenti Giochi motori con l'ausilio di strumenti musicali ( tamburello, mani) per sperimentare il controllo del movimento abbinato all'ascolto.			Esercizi psicomotori Esercizi posturali Giochi imitativi Giochi sensoriali Ex di motricità fine Ex con piccoli e grandi attrezzi Percorsi / circuiti / staffette Giocoleria Equilibrismo			Ex di motricità fine Ex con piccoli e grandi attrezzi Ex di coordinazione oculo-manuale-podale Percorsi / circuiti / staffette Giocoleria Ex per controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo: saper osare (equilibrismo, percorsi coraggio...) Giochi tradizionali / di movimento Giosport /Discipline sportive Orienteering Acrosport			Test motori, percorsi coordinativi, attività fisica a piccoli gruppi, circuiti e staffette. Esercizi per passare dal gioco allo sport Sviluppo capacità condizionali e coordinative.			Test motori. Percorsi con variabili tempo-spazio. Giochi di squadra pre-sportivi. Sviluppo capacità condizionali e coordinative.					
<b>Raccordi interdisciplinari</b>	Interdisciplinarietà con tutti i campi di esperienza			Storia-Geografia-Geometria-Matematica			Scienze			Scienze								
<b>Scelte organizzative, metodologiche e strumenti</b>	Esercitazioni per prove ripetute Attività ludico-creative strutturate e non Verbalizzazioni Percorsi Lezioni collettive e in piccolo gruppo Utilizzo di materiale strutturato e non			Esercitazioni per prove ripetute. Esercizi imitativi. Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Lavoro a stazioni (attività per gruppi ristretti) Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati			Esercitazioni per prove ripetute. Esercizi imitativi. Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Lavoro a stazioni (attività per gruppi ristretti) Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele			Attività di gioco. Esercizi imitativi. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Condivisione degli spazi e collaborazione continua. Dal facile al difficile. Utilizzo del materiale con criterio. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.			Problem solving. Giochi e sport individuali e di squadra. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Utilizzo del materiale con criterio. Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.			Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Giochi e sport individuali e di squadra . Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Preparazione agli Esami di Stato.		

<b>Metodologia di valutazione</b>	Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte .	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria.	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria.	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Osservazione periodica dei processi di apprendimento Questionari scritti e prove orali. Autogestione lezione su argomenti scelti in precedenza
<b>Eventuali risorse del territorio o collaborazioni</b>		Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive

<b>Disciplina EDUCAZIONE FISICA</b>													
<b>NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>													
	<b>INFANZIA</b>			<b>PRIMARIA</b>					<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>				
				Termine classe terza		Termine classe quinta							
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)</b>	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.			Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.					Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.				
<b>Classe/sezione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare emozioni e sentimenti. Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. Rappresentazione con il corpo di girotondi, filastrocche, canti, relativi al corpo o altri argomenti trattati in altro contesti. Assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, interagendo positivamente con gli altri. Usare la mimica e la gestualità per esprimere emozioni, stati d'animo Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti			Saper affrontare con tranquillità le esperienze proposte ed acquisire fiducia nelle proprie capacità Saper esprimere emozioni Saper controllare emozioni Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso la voce, i gesti e il movimento Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi ritmiche o musicali			Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		Saper utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo attraverso vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica.		Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Conoscere i gesti arbitrari delle principali discipline sportive praticate Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità)		Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco-sport
<b>Tipologia di attività didattiche</b>	Drammatizzazioni Giochi presportivi Danze Canti e filastrocche Mimi			Drammatizzazioni di narrazioni Coreografie individuali e collettive Giocoleria / Clowneria Danze Ex di rilassamento / Yoga Ex di respirazione Giochi finalizzati al controllo delle emozioni Gioco sport			Drammatizzazioni di narrazioni, Rappresentazioni teatrali Coreografie individuali e collettive Giocoleria/Clowneria Danze Ex di rilassamento / Yoga Ex di respirazione Giochi finalizzati al controllo delle emozioni Gioco sport Acrosport		Esercizi posturali individuali e a piccoli gruppi. Gioco-sport. Esercitazioni sulla respirazione. Sviluppo fantasia motoria.		Rappresentazioni e coreografie fisiche Esercitazioni cardio-respiratorie. Gestualità arbitrari		Lavori a gruppi su coreografie particolari Rappresentazioni differenti con l'utilizzo degli attrezzi Gestualità arbitrari.
<b>Raccordi interdisciplinari</b>	Interdisciplinarietà con tutti i campi di esperienza			Italiano -L2- Musica			Italiano -L2 - Musica		Musica, Arte e immagine		Musica, Arte e immagine		Musica, Arte e immagine

<b>Scelte organizzative, metodologiche e strumenti</b>	Lezioni collettive e in piccolo gruppo Verbalizzazioni	Esercitazioni per prove ripetute. Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Lavoro a stazioni (attività per gruppi ristretti) Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati	Esercitazioni per prove ripetute. Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Lavoro a stazioni (attività per gruppi ristretti) Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele	Attività di gioco. Esercizi imitativi. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Condivisione degli spazi e collaborazione continua. Dal facile al difficile. Utilizzo del materiale con criterio. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.	Problem solving. Giochi e sport individuali e di squadra. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Utilizzo del materiale con criterio. Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.	Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Giochi e sport individuali e di squadra. Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Preparazione agli Esami di Stato.
<b>Metodologia di valutazione</b>	Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria.	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Osservazione comunicaz. non verbale.	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Osservazione periodica dei processi di apprendimento. Questionari scritti e prove orali. Autogestione lezione su argomenti scelti in precedenza
<b>Eventuali risorse del territorio o collaborazioni</b>		Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni Sportive	Enti e associazioni sportive

<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>														
<b>NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>														
	<b>INFANZIA</b>			<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>							
				Termine classe terza		Termine classe quinta								
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze (progressione delle competenze)</b>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.			Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole							
<b>Classe/sezione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra. Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. Cooperare e interagire positivamente con gli altri. Essere consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie Muoversi con disinvoltura nello spazio in modo spontaneo e guidato. Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo. Imitare posizioni statiche e in movimento. Eeguire, orientarsi e riprodurre un percorso. Utilizzare il gioco motorio per entrare in rapporto con gli altri Riconoscere l'importanza di rispettare le regole nei giochi. In semplici giochi a squadre rendersi conto dell'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune			Muoversi con destrezza controllando e combinando tra loro più schemi motori di base Utilizzare efficacemente la gestualità fine-motoria con piccoli attrezzi codificati e non Memorizzare e applicare azioni e semplici schemi di gioco Individuare le azioni più utili per risolvere semplici problemi motori Comprendere e prevedere le intenzioni degli altri durante semplici situazioni di gioco Sperimentare tecniche di gioco sport Partecipare alle varie forme di gioco e rispettarne le regole Rispettare regole, avversari e compagni durante i giochi			Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc ). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (movimento finalizzato) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli		Gestire in modo consapevole abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere le regole e i comportamenti adatti alle attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari essenziali di alcuni giochi e		Gestire in modo consapevole abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Inventare nuove forme di attività ludico sportiva. ( Utilizzare il gioco e lo sport intesi come mediatori e facilitatori di relazioni e confronti. Gestire con criterio le proprie capacità e abilità rispettando le normali regole civili nelle attività all'aria aperta. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.		Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso	

			altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	sport. Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro. Rispettare le regole del fair play.	Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Partecipare ai giochi rispettando le regole e gestendo gli eventuali conflitti. Rispettare le regole del fair play.	ausili specifici (mappe, bussole). Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
<b>Tipologia di attività didattiche</b>	Giochi presportivi Esercizi volti ad acquisire e rafforzare gli schemi motori di base Drammatizzazioni Filastrocche e canti Giochi di attenzione	Giochi di attenzione Giochi tradizionali Giochi di movimento Staffette Giosport Discipline sportive	Giochi tradizionali Giochi di movimento Giochi di attenzione Staffette Ex di situazione gioco Giosport Discipline sportive	Giochi tradizionali, di movimento e di attenzione semplificati. Giochi individuali e di squadra pre-sportivi. Fondamentali individuali dei giochi di squadra e di alcune discipline sportive. Fair-play	Fondamentali individuali e di squadra di varie discipline sportive. Tecnica e tattiche dei giochi sportivi praticati. Arbitraggio e collaborazione reciproca attraverso il gioco leale. Fair-play	Fondamentali dei giochi di squadra e degli sport individuali. Regole e gesti arbitrali delle discipline sportive praticate. Fair-play (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra.
<b>Raccordi interdisciplinari</b>	Interdisciplinarietà con tutti i campi di esperienza	Lingua italiana Storia/Educazione alla cittadinanza Religione	Lingua italiana Storia/Educazione alla cittadinanza Religione	Lingua italiana Storia/Educazione alla cittadinanza Religione	Lingua italiana Storia/Educazione alla cittadinanza Religione	Lingua italiana Storia/Educazione alla cittadinanza Religione
<b>Scelte organizzative, metodologiche e strumenti</b>	Attività ludiche in gruppo Verbalizzazioni Utilizzo di attrezzi strutturati e non disponibili a scuola (coni, cerchi, teli, materassini, corde...)	Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati	Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Interventi individualizzati Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele	Attività di gioco. Esercizi imitativi. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Condivisione degli spazi e collaborazione continua. Dal facile al difficile. Utilizzo del materiale con criterio. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.	Problem solving. Giochi e sport individuali e di squadra. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Utilizzo del materiale con criterio. Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Attività e discussioni per comprendere il valore etico dello sport.	Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Giochi e sport individuali e di squadra. Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele. Discussione sugli argomenti regolamentari e di fair-play nell'ambiente sportivo. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Preparazione agli Esami di Stato.
<b>Metodologia di valutazione</b>	Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche. Prove di abilità motoria.	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche. Prove di abilità motoria. Prove scritte sui regolamenti delle specialità sportive.	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Osservazione periodica dei processi di apprendimento Questionari scritti e prove orali. Valutazioni su autogestione della lezione con supervisione dell'insegnante.
<b>Eventuali risorse del territorio o collaborazioni</b>		Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive

<b>Disciplina EDUCAZIONE FISICA</b> <b>NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>																				
	<b>INFANZIA</b>			<b>PRIMARIA</b>					<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>											
				Termine classe terza		Termine classe quinta														
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> (progressione delle competenze)	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio...  Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.					Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.											
Classe/sezione	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3									
<b>Obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze e abilità)	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria Stare bene ed in armonia insieme Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco. Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti. Raggiungere il controllo sfinterico Usare correttamente i servizi igienici. Stare seduto a tavola e assaggiare il cibo proposto. Mantenere un comportamento corretto durante il pasto. Riconoscere le differenze sessuali Curare la propria igiene personale			Conoscere i principali attrezzi Utilizzare attrezzature, giochi e materiali in modo idoneo e sicuro per sé e per gli altri e saperli collocare e riporre. Rispettare regole esecutive, funzionali alla sicurezza durante i giochi e le attività. Percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva. Riconoscere come elementi chiave di un corretto stile di vita l'alimentazione e il movimento. Sperimentare e conoscere gli adattamenti del corpo in relazione alla diversità di ambienti ed attività. Affrontare con tranquillità le esperienze proposte e acquisire fiducia nelle proprie capacità.					Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.			Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Acquisire attraverso l'educazione al movimento stili di vita corretti e salutarità. Utilizzare in modo consapevole e responsabile il materiale scolastico. Adottare comportamenti e rispettare i criteri base appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.			Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo Seguire i principi basilari dei diversi metodi di allenamento per la prevenzione degli infortuni. Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni. Mettere in atto in modo autonomo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. .Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza riconoscendone i benefici) Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).			Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età approfondendo il ruolo dell'apparato cardio-respiratorio applicandosi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.) Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. .Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza riconoscendone i benefici) Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		

<b>Tipologia di attività didattiche</b>	Progetti volti all'acquisizione e al consolidamento delle regole volte ad imparare a stare bene a scuola Attività ludiche in gruppo Verbalizzazioni	Ed. alla salute (Pedibus, Ciclibus, Prog. Contapassi, Prog. cortile , Prog. orto, Paralimpiadi) Ed. alimentare (Settimana della frutta, frutto metro, verduometro) Ed. stradale. Autocontrollo negli ex individuali e in gruppo Assistenza ai compagni / assistenza reciproca. Assistenza all'insegnante nella preparazione delle attività e riordino dei materiali	Ed. alla salute (Pedibus, Ciclibus, Prog. Contapassi, Prog. Cortile , Prog. Orto, Paralimpiadi) Ed. alimentare (Settimana della frutta, frutto metro, verduometro...) Ed. stradale Autocontrollo negli ex individuali e in gruppo Ex per controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo: saper osare (equilibrisimo, percorsi coraggio...) Assistenza ai compagni / assistenza reciproca Assistenza all'insegnante nella preparazione delle attività e riordino dei materiali	Esercizi individuali e a piccoli gruppi con autocontrollo . Stimolazione della prevenzione personale agli infortuni. Ed. alla salute, stradale e alimentare. Sviluppo delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza ) Sviluppo delle capacità coordinative. Assistenza all'insegnante nella preparazione delle attività e riordino dei materiali.	Ed. alla salute, stradale e alimentare. Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali. Costruzione percorsi usando il materiale in modo consapevole. Stimolazione della prevenzione personale agli infortuni. Discussione sulla prevenzione infortuni e di pronto soccorso	Ed. alla salute, stradale e alimentare. Educazione alle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali. Assistenza reciproca in alcune discipline. Nozioni di pronto soccorso.	
<b>Raccordi interdisciplinari</b>	Interdisciplinarietà con tutti i campi di esperienza	Scienze	Scienze Storia/Educazione alla cittadinanza	Scienze, Storia/Educazione alla cittadinanza	Scienze, Storia/Educazione alla cittadinanza	Scienze, Storia/Educazione alla cittadinanza	
<b>Scelte organizzative, metodologiche e strumenti</b>	Esercizi di rilassamento Esercizi volti a riconoscere le emozioni e le sensazioni Drammatizzazioni, Canti e filastrocche Lezioni frontali Verbalizzazioni Utilizzo di materiale semplice a disposizione degli alunni	Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele Laboratori	Attività ludico-creative individuali o in gruppo. Problem solving Lezione collettiva Verbalizzazione, discussione e condivisione dei risultati Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele Laboratori	Attività di gioco. Esercizi imitativi. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Condivisione degli spazi e collaborazione continua. Dal facile al difficile. Utilizzo del materiale con criterio. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.	Problem solving. Giochi e sport individuali e di squadra. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto. Utilizzo del materiale con criterio. Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.	Lavori singoli, di gruppo e a stazioni. Giochi e sport individuali e di squadra . Percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a classi parallele Discussione sugli argomenti sportivi. Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Preparazione agli Esami di Stato.	
<b>Metodologia di valutazione</b>	Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte	Osservazioni sistematiche	Osservazioni sistematiche Lezione autogestite programmate sulla base di un tema prescelto.	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria.	Ripetizione periodica di una serie di test di valutazione motoria. Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Prove scritte su specifici argomenti trattati .	Osservazioni sistematiche Prove di abilità motoria. Osservazione periodica dei processi di apprendimento Questionari scritti e prove orali. Autogestione lezione su argomenti di prevenzione e benessere.	
<b>Eventuali risorse del territorio o collaborazioni</b>			Enti e associazioni sportive ASL, Forze dell'ordine, AVIS	Enti e associazioni sportive ASL, Forze dell'ordine, AVIS	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive	Enti e associazioni sportive